



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



## PIANO PER L'INCLUSIONE (P.I.)

2022/23

**D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8, INTEGRATO DAL D.LGS.96/19**

Ogni alunno ha una propria identità e cultura di esperienze affettive, emotive, motorie e cognitive. Nel contesto scolastico l'alunno entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e difficoltà (disabilità) con quelle altrui. Nella **valorizzazione delle differenze**, l'individualizzazione e la personalizzazione, diventano percorsi che riguardano tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice il nostro Istituto Comprensivo è chiamato a rispondere in modo puntuale e non approssimativo, ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali – BES – vivono una situazione scolastica da proteggere e valorizzare, attraverso strategie, percorsi e progetti.

***Direttiva M. 27/12/2012, C.M. n.8 6/03/2013, nota prot. 1551 27/6/2013 e nota prot. 2563 del 2/11/2013***

### **Finalità**

Il Piano per l'inclusività si propone di raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi dall'Istituto Comprensivo di Badia Polesine Trecenta per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con BES. Con la sigla BES si fa riferimento ai Bisogni Educativi Speciali portati da tutti quegli alunni che presentano situazioni che richiedono interventi individualizzati non necessariamente supportati da una diagnosi medica e/o psicologica, ma comunque riferiti a situazioni di difficoltà tali da rendere indispensabile un intervento didattico personalizzato con l'obiettivo di sostenere l'allievo nel suo percorso di studi e permettergli di completare con successo la sua carriera scolastica.

Il panorama dei Bisogni Educativi Speciali è molto ampio, non si riferisce solo a cause specifiche, la loro natura non è stabile nel tempo poiché possono venire meno o essere superati con la naturale maturazione del ragazzo o con percorsi didattici individualizzati. Si può trattare di svantaggio sociale e culturale, di disturbi specifici di apprendimento e/o di disturbi evolutivi, di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché alunni di recente immigrazione appartenenti a culture diverse.

Le linee di intervento, che l'istituto propone, vengono declinate in ordine alle diverse tipologie.

Il punto di riferimento, dei docenti che hanno elaborato il Piano, è stata la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



territoriale per l'inclusione scolastica" che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. L'Inclusione scolastica vuole essere il processo attraverso il quale gli impedimenti vengono rimossi in modo che ciascun individuo possa essere valorizzato, incontrando le condizioni per esprimere al meglio le proprie potenzialità.

## Piano per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

#### Alunni Istituto Comprensivo di Badia Polesine Trecenta

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	112	470	402	984

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) A.S. 2022/23

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	39	28	73
Vista				
Udito			1	
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	38	28	72
di cui art.3 c.3	5	12	12	29
Note				



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



## ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	10	11
Note:			

## ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	20	11	31
Individuati senza diagnosi/relazione	73	92	165
TOTALE GRADO SCOLASTICO	93	103	223
Alunni di origine migratoria	21	29	50
	Con PDP		93 PRIM 98 SSIG
Note: 307 BES= 31% della popolazione scolastica dell'ISTITUTO			

## ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) A.S. 2023/24

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	4	39	35	75
Vista				
Udito			0	
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	1	14	11	26
Note: ...				



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



## 1. Risorse professionali specifiche

*Prevalentemente utilizzate Sì / No in...*

### Insegnanti di sostegno

Attività individualizzate e di **SI**  
piccolo gruppo

Attività laboratoriali integrate **SI**  
(classi aperte, laboratori  
protetti, ecc.)

### 15 OSS (Operatore Socio-Sanitario)

Attività individualizzate e di **SI**  
piccolo gruppo

Attività laboratoriali integrate **SI**  
(classi aperte, laboratori  
protetti, ecc.)

Interventi nell'area **SI**  
dell'autonomia personale e  
sociale

Partecipa a momenti di **SI**  
coordinamento e  
progettazione con la scuola  
(GLHO)

### 0 ODS (Operatore Disabilità Sensoriale)

Attività individualizzate e di /  
piccolo gruppo

Attività laboratoriali integrate /  
(classi aperte, laboratori  
protetti, ecc.)

Partecipa a momenti di /  
coordinamento e  
progettazione con la scuola  
(GLO)

1 ODS va a casa per istruzione  
domiciliare

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - [www.inclusionectsvigovigo.edu.it](http://www.inclusionectsvigovigo.edu.it)



<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>NO</b>
<b>Altro:</b>	Progetti di individuazione precoce alunni a rischio DSA (letto-scrittura 7 classi prime)
<b>Altro:</b>	

<b>2. Coinvolgimento curricolari</b>	<b>docenti</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>Sì / No</b>
		Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
		Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>		Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	a <b>SI</b>
		Altro:	
		Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
		Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>		Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	a <b>SI</b>
		Altro:	
		Partecipazione a GLI	
<b>Altri docenti</b>		Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
		Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	a <b>SI</b>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



Altro:

	Assistenza alunni disabili	SI
<b>3. Coinvolgimento personale ATA</b>	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
<b>4. Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
<b>5. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTOCOMPRESIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



	Progetti territoriali integrati	SI
6. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
7. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	ICF	SI

## Azioni d'Intervento a.s.2022/2023

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
1.Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
2.Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
3.Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
4.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
5.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsvigovigo.edu.it](http://www.inclusionectsvigovigo.edu.it)



6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X
7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X
8. Valorizzazione delle risorse esistenti	X
9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X
10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	X
11. Attivazione progetto SCUOLA POTENZIATA per 14 alunni disabili (Infanzia e Primaria)	

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il prossimo anno scolastico frequenteranno l'Istituto Comprensivo 75 alunni con certificazione in base alla legge 104: 4 della scuola dell'infanzia – 39 della Scuola primaria (Badia -Trecenta-Baruchella – Bagnolo di Po) - 32 della Scuola Secondaria di 1° grado (Badia Polesine – Trecenta).

**GLI:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalle Commissioni o gruppi di lavoro; elaborazione di una proposta di PI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure di sistema.

**Commissione BES:** Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PI dei BES; Raccolta Piani di Lavoro Personalizzati relative ai BES.

**Consigli di classe/Team docenti:** Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione dei BES secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** - [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio.

**Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

**OSS (Operatore Socio-Sanitario):** L'operatore socio – sanitario, in base ad una specifica formazione, è preparato allo svolgimento di attività che, in ambito scolastico, si qualificano come interventi nell'area dell'autonomia personale e sociale, al fine di favorire un'adeguata integrazione scolastica

**O.D.S. (Operatore Disabilità Sensoriale):** Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

**EDUCATORE:** da quest'anno è stata inserita dall'ULSS 5 Polesana una nuova figura professionale in affiancamento ad un alunno di classe terza primaria del plesso di Badia Polesine.

**Collegio Docenti:** approvazione dei criteri per l'individuazione degli alunni con BES; su proposta del GLI delibera del PI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Funzioni Strumentali o di Sistema:** collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.

**Nomina coordinatore Inclusione:** all'interno dell'Istituto sono presenti tre docenti che hanno completato il percorso obbligatorio previsto dalla legge 107 per la formazione del Coordinatore Inclusione.

**PEI provvisorio:** in base alle disposizioni del Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182 l'Istituto ha provveduto a redigere (entro il 30 giugno come previsto) il PEI provvisorio per gli alunni che hanno ricevuto per la prima volta certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, allo scopo di definire le proposte di sostegno didattico o di altri supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo.

**PEI modello nazionale:** adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida.

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



## **Formazione svolta nell'ultimo triennio**

Sono stati organizzati per i docenti curricolari e docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA, corso sui BES, corso su ADHD, corso sulla gestione e delle problematiche relazionali).

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari e docenti specializzati per il sostegno.

Per supportare i docenti nell'utilizzo del modello nazionale PEI entrato in utilizzo ufficialmente dall'anno scolastico in corso.

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficace nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- Formazione per docenti di sostegno senza titolo di specializzazione.
- Formazione del coordinatore per l'Inclusione d'Istituto.
- Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- Individuazione precoce disturbi specifici di apprendimento e tecniche di potenziamento.
- Gestione problematiche relazionali e comportamenti pro-sociali
- Educazione interculturale
- Disturbi dello spettro autistico
- Comunicazione Aumentativa Alternativa
- 

## **Nell'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto di Badia Polesine ha strutturato azioni e attività per i finanziamenti ottenuti nell' a.s. 2021/2022**

Bando PON FSE n. 9707/2021 "Apprendimento e Socialità" ottenendo un cospicuo finanziamento per la strutturazione di azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo degli alunni. I laboratori organizzati in orario extrascolastico erano volti a:

- sostenere la motivazione /rimotivazione allo studio,
- promuovere la dimensione relazionale e il benessere dello studente;
- favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

I moduli di 30 ore ciascuno hanno coinvolto alunni della scuola primaria e secondaria di tutti i plessi scolastici dell'Istituto. Si sono svolti:

Tre moduli di attività sportive (PON RI-creativaMENTE: uno spazio oltre la scuola - 10.1.1A-FSE);

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



- 1 modulo di lingua francese “Tutte le lingue del mondo” (PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE);
- 1 modulo di lingua spagnola “A tutta lingua!” PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE);
- 1 modulo di musica “Sono fatto di MUSICA!” PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE);
- 2 moduli di teatro “A TEATRO espressivamente” PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE).

PON Reti locali, cablate e Wireless che permetterà di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti. E’ previsto il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired8cablaggio9 sia wireless (Wifi), LAN e Wlan.

PON Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica che consentirà la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Verrà data priorità alle classi ancora sprovviste di lavagna digitale e alla segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

BANDI PON N. 1084885 -Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia al fine di ottenere un finanziamento per l’adeguamento degli ambienti di apprendimento della scuola dell’infanzia in coerenza con le linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei.

### **Nell’anno scolastico 2022/2023**

L’Istituto di Badia Polesine ha strutturato azioni e attività relativamente al **PNRR** relativo alle azioni di **prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica** (D.M. 170/2022). Si tratta di un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e alla lotta alla dispersione scolastica. Le attività da svolgere in orario scolastico ed extra-scolastico sono relative alle seguenti azioni:

- Orientamento
- Supporto e mentoring
- Laboratori co-curricolari

“**Scuola 4.0**” con la finalità di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

L’Istituto Comprensivo di Badia Polesine Trecenta è stato confermato da Decreto Ministeriale nel ruolo di **CTS della provincia di Rovigo** e ha coordinato le attività in riferimento ai singoli progetti presentati dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie volti all’acquisto di sussidi didattici da destinare alle alunne e agli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 – avviso URV prot. n. 15045 del 30/08/2021

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTOCOMPRESIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** - [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



L'avviso riguarda il triennio 2021/2022-2022/2023-2023/2024, la presentazione di specifici progetti da parte delle scuole sarà annuale tramite partecipazione al bando. I progetti sono relativi all'acquisto e alla manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didattici, all'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo, destinati alle istituzioni scolastiche che accolgono alunni con disabilità ai sensi dell'art. 1, comma 962 della Legge 30 dicembre 2020 n. 178, (D.M. del 03.03.2020, n.49; D. D. del 01.06. 2021, n.743) e alle attività connesse alla procedura di acquisto e consegna dei sussidi didattici prevede l'assegnazione di sussidi e ausili per alunni con disabilità tramite partecipazione a bando e presentazione di progetti valutati dalla Commissione regionale. Il finanziamento per l'anno scolastico 2021/2022 fornito al CTS di Rovigo è pari a 38.670,70 euro.

Sono stati presentati 37 progetti solo da SCUOLE STATALI - 12 ISTITUTI SCOLASTICI SU 30

- **8 ISTITUTI COMPRENSIVI SU 20**

IC FIESSO N. 2 – IC STIENTA N.1 – IC BADIA-TRECENTA N.4 -IC PORTO TOLLE N. 10 –IC POLESELLA N. 3

IC COSTA-FRATTA N. 10 – IC ADRIA 1 – N. 2 –TOT. 33

- **4 ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE SU 10**

IIS MUNARI N. 1 – IPSEA CIPRIANI N. 1 – IIS DE AMICIS N. 1 - IIS VIOLA-MARCHESINI N. 1 - TOT. 4

Acquistati e consegnati sussidi per 28 progetti

Anche il nostro Istituto ha partecipato al bando tramite la stesura di 4 progetti al fine di migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

I progetti sono stati predisposti per ciascun alunno con disabilità per il quale si è ritenuto necessario il sussidio didattico e in base alle necessità individuate nei Piani Educativi Individualizzati (solo alunni con diagnosi di patologie gravi); pertanto è stata effettuata un'attenta rilevazione dei bisogni, delle finalità, degli obiettivi, dei risultati attesi e della tipologia di sussidi che possono risultare utili al loro raggiungimento.

L'Istituto Comprensivo è stata individuata come **Scuola Polo Inclusione** della provincia di Rovigo con il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza con le scuole del territorio e l'Ufficio Scolastico per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione. Annualmente organizza la formazione a supporto dei docenti di sostegno senza titolo di specializzazione. Nell'anno scolastico 2022/2023 si è organizzata un'ulteriore azione formativa per coordinare i docenti di sostegno e curricolari di ogni ordine e grado nella stesura del nuovo modello PEI nazionale. La scuola Polo coordina lo sportello autismo provinciale (SPA) nelle azioni di consulenza e supporto organizzativo, educativo e didattico con competenze specifiche sui disturbi dello spettro autistico.

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



## **Scuola in Ospedale -Istruzione Domiciliare**

(LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALIDM 461 del 6 giugno 2019)

Durante l'anno scolastico sono emerse due situazioni di emergenza che hanno coinvolto un alunno con disabilità di 3<sup>a</sup> SSIG e un'alunna di classe 4<sup>a</sup> primaria con grave patologia ricoverati e seguiti successivamente dall'equipe medica. I docenti di classe hanno sviluppato tempestivamente azioni educative al fine di garantire il diritto allo studio e alla salute.

Inoltre è iscritta in classe 4<sup>a</sup> alunna con disabilità gravissima che non permette la frequenza scolastica, pertanto dalla classe 1<sup>a</sup> l'alunna, su richiesta della famiglia, è in istruzione domiciliare: la docente di sostegno sviluppa le attività a domicilio due ore al giorno dal lunedì al venerdì.

## **Fondo per assistenza all'autonomia e alla comunicazione degli alunni con disabilità' - Legge 234 del 30/12/2021 e successivi decreti attuativi**

L'istituto, in collaborazione con le amministrazioni comunali di Badia Polesine, Baruchella e Bagnolo, ha implementato e arricchito le attività che riguardano gli alunni con disabilità frequentanti i plessi scolastici dei suddetti Comuni. I finanziamenti sono stati erogati alle amministrazioni comunali e gestiti in base le necessità e ai bisogni emersi dalla scuola rispettando i principi dell'inclusione, dei lavori di gruppo e del potenziamento delle abilità personali.

Nei plessi di Badia Polesine sono state sviluppate le azioni:

1. Implementazione delle attività del Progetto scuola Potenziata;
2. Inserimento della figura del mediatore linguistico di lingua araba quale figura strategica nella mediazione familiare, nell'accompagnamento e nell'accesso ai servizi sanitari occupandosi specificatamente della progettualità necessaria per l'inclusione del minore disabile straniero a scuola e nell'extra-scuola;
3. Organizzazione e sviluppo di laboratori teatrali settimanali effettuati in orario scolastico per le classi terze-quarte della scuola primaria ( in tutto 8 classi con 14 disabili inseriti) e in orario extra-scolastico per un gruppo di alunni che si sono iscritti in forma volontaria (13 alunni di cui 2 con disabilità);
4. Laboratorio sulla comunicazione

Nel plesso di Bagnolo è stato implementato l'intervento di progetto Scuola Potenziata.

Nel plesso di Baruchella è stato inserito un educatore professionista individuato dall'ULSS 5 Polesana per affiancare i docenti di sostegno di due alunni con problemi comportamentali al fine di sperimentare nuove strategie di contenimento.

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsvigovigo.edu.it](http://www.inclusionectsvigovigo.edu.it)



## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione del Piano dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Nell'anno scolastico 2020/2021 si è costituito il nuovo l'istituto Badia Polesine Trecenta, risultato dell'accorpamento delle scuole di Badia Polesine con quelle di Trecenta, Baruchella e Bagnolo di Po; pertanto è emersa la necessità di condividere le procedure organizzative per creare pratiche inclusive comuni.

Il GLI monitora e valuta il livello di inclusività degli alunni BES della scuola; elabora la proposta di modifica del PI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, operatori socio-sanitari, operatori alle disabilità sensoriali, educatore.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli OSS promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Gli EDUCATORI collaborano con i docenti nella realizzazione di lavori individuali e di gruppo per favorire un ambiente relazionale.

Gli O.D.S. favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Sono presenti in Istituto : un referente per l'area dell'integrazione e dell'inclusione; un referente per gli alunni DSA e BES.

Sono previste azioni per le aree a rischio che comprendono disagio e alunni stranieri.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

Attività laboratoriali (learning by doing)

Tutoring

Peer education

Attività individualizzata

### **Docenti referenti:**

il **coordinatore per l'Inclusione** collabora con il Dirigente e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti ed educatori nell'area del sostegno;
- azione di coordinamento con l'equipe medica (G.L.O.) e il Gruppo Provinciale;
- coordinamento per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica e dei PEI;
- azioni di coordinamento GLI d'Istituto;
- ricerca di materiali didattici adatti a sostenere l'attività del docente di sostegno;
- individuazione di strategie educative adeguate ai singoli casi;
- aggiornamento costante sul profitto scolastico degli alunni certificati;
- operazioni di monitoraggio;

il **Docente referente per alunni DSA e BES** collabora con il Dirigente e con il personale della scuola per svolgere:

- pianificazione degli incontri famiglia-docenti;
- coordinamento per la compilazione del Piano didattico personalizzato;

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



- individuazione di adeguate strategie educative;
- ricerca e produzione di materiali per la didattica;
- collaborazione nelle attività di formazione per i docenti;
- coordinazione dei laboratori e attività di studio assistito pomeridiano predisposti all'interno dell'istituto;
- operazioni di monitoraggio.

Inoltre collabora con il **referente intercultura** per:

- coordinamento incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale;
- coordinamento stesura PDP;
- ricerca di materiale per la didattica specifica per alunni di recente immigrazione;
- individuazione di adeguate strategie educative per una personalizzazione della didattica.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con CTS di zona per attività di informazione, consulenza e richiesta di materiale di supporto per disabilità;

Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività: la scuola è sede di CTI;

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità tra l' Azienda ULSS 5 Polesana, la Direzione Generale Scolastica per il Veneto rappresentata dal Dirigente dell'Ufficio X di Rovigo, le Istituzioni Scolastiche della Provincia di Rovigo, i Presidenti della Conferenza dei sindaci, la Provincia.

Protocollo formalizzato su procedure condivise d'intervento su DSA e BES;

Corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per alunni stranieri;

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** - [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



- L'assegnazione di Operatori per le Disabilità Sensoriali per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico;
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- Risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera e l'organizzazione di laboratori linguistici;
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta con il supporto del Coordinatore Inclusione d'Istituto.

Il PI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia, con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 Giugno 2023**

**Delibera n° 40**

**La Dirigente Scolastica**

**Dott.ssa Corso Giulia**