

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



## PIANO PER L'INCLUSIONE (P.I.)

2021/22

**D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8, INTEGRATO DAL D.LGS.96/19**

Ogni alunno ha una propria identità e cultura di esperienze affettive, emotive, motorie e cognitive. Nel contesto scolastico l'alunno entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e difficoltà (disabilità) con quelle altrui. Nella **valorizzazione delle differenze**, l'individualizzazione e la personalizzazione, diventano percorsi che riguardano tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice il nostro Istituto Comprensivo è chiamato a rispondere in modo puntuale e non approssimativo, ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali – BES – vivono una situazione scolastica da proteggere e valorizzare, attraverso strategie, percorsi e progetti.

***Direttiva M. 27/12/2012, C.M. n.8 6/03/2013, nota prot. 1551 27/6/2013 e nota prot. 2563 del 2/11/2013***

### Finalità

Il Piano per l'inclusività si propone di raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi dall'Istituto Comprensivo di Badia Polesine Trecenta per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con BES. Con la sigla BES si fa riferimento ai Bisogni Educativi Speciali portati da tutti quegli alunni che presentano situazioni che richiedono interventi individualizzati non necessariamente supportati da una diagnosi medica e/o psicologica, ma comunque riferiti a situazioni di difficoltà tali da rendere indispensabile un intervento didattico personalizzato con l'obiettivo di sostenere l'allievo nel suo percorso di studi e permettergli di completare con successo la sua carriera scolastica.

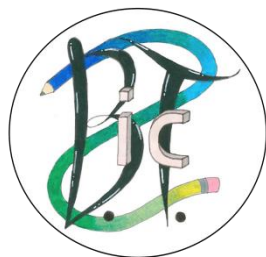
Il panorama dei Bisogni Educativi Speciali è molto ampio, non si riferisce solo a cause specifiche, la loro natura non è stabile nel tempo poiché possono venire meno o essere superati con la naturale maturazione del ragazzo o con percorsi didattici individualizzati. Si può trattare di svantaggio sociale e culturale, di disturbi specifici di apprendimento e/o di disturbi evolutivi, di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché alunni di recente immigrazione appartenenti a culture diverse.

Le linee di intervento, che l'istituto propone, vengono declinate in ordine alle diverse tipologie.

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



Nell'anno scolastico 2020/21 l'istituto, nato dall'accorpamento dell'Istituto Comprensivo di Badia Polesine con quello di Trecenta, ha utilizzato metodologie e pratiche educative a carattere didattico e organizzativo comuni per sperimentare e monitorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Il punto di riferimento, dei docenti che hanno elaborato il Piano, è stata la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. L'Inclusione scolastica vuole essere il processo attraverso il quale gli impedimenti vengono rimossi in modo che ciascun individuo possa essere valorizzato, incontrando le condizioni per esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Piano per l'Inclusione

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

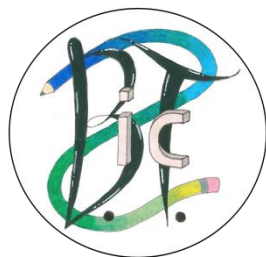
### Alunni Istituto Comprensivo di Badia Polesine Trecenta

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	98	512	404	1014

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) A.S. 2021/22

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	38	27	72
Vista				
Udito			1	
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	38	28	72



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



di cui art.3 c.3	5	12	12	29
Note: 7,2%				

## ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

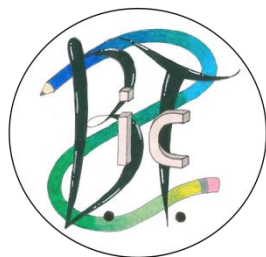
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	9	19	27
Note:			

## ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	21	10	31
Individuati senza diagnosi/relazione	79	84	163
TOTALE GRADO SCOLASTICO	100	94	194
Alunni di origine migratoria	25	20	45
	Con PDP		45
93 PDP alla Scuola Primaria			
68 PDP alla scuola Secondaria			
Note: BES 19% della popolazione scolastica dell'ISTITUTO			

## ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) A.S. 2022/23

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
--	----------	----------	------------	--------



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



Psicofisici	5	37	25	67
Vista				
Udito			0	
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	4	14	6	24
Note: ...				

## 1. Risorse professionali specifiche

*Prevalentemente utilizzate Sì / No in...*

### Insegnanti di sostegno

Attività individualizzate e di **SI**  
piccolo gruppo

Attività laboratoriali integrate **SI**  
(classi aperte, laboratori  
protetti, ecc.)

### 15 OSS (Operatore Socio-Sanitario)

Attività individualizzate e di **SI**  
piccolo gruppo

Attività laboratoriali integrate **SI**  
(classi aperte, laboratori  
protetti, ecc.)

Interventi nell'area **SI**  
dell'autonomia personale e  
sociale

Partecipa a momenti di **SI**  
coordinamento e  
progettazione con la scuola  
(GLHO)

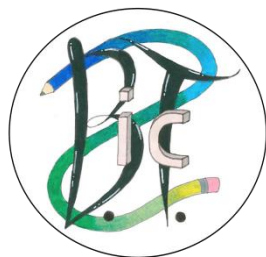
### 2 ODS (Operatore Disabilità Sensoriale)

Attività individualizzate e di **SI**  
piccolo gruppo

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

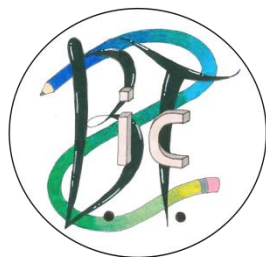
[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - [www.inclusionectstrovigo.edu.it](http://www.inclusionectstrovigo.edu.it)



	Attività laboratoriali integrate SI (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
	Partecipa a momenti di SI coordinamento e progettazione con la scuola (GLO)
	1 ODS va a casa per istruzione domiciliare
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>NO</b>
<b>Altro:</b>	Progetti di individuazione SI precoce alunni a rischio DSA (letto-scrittura 7 classi prime)
<b>Altro:</b>	

2. Coinvolgimento curricolari	docenti	Attraverso...	Sì / No
		Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
<b>Coordinatori di classe e simili</b>		Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	a SI
		Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>		Partecipazione a GLI	SI



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

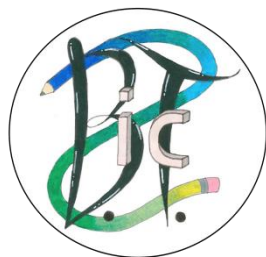
[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



Altri docenti	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	a SI
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	a SI
	Altro:	

3. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
4. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
5. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)

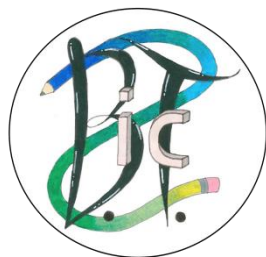


	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	SI
6. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
7. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	ICF	SI

## Azioni d'Intervento a.s.2021/2022

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:

0 1 2 3 4



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectsrovigo.edu.it](http://www.inclusionectsrovigo.edu.it)



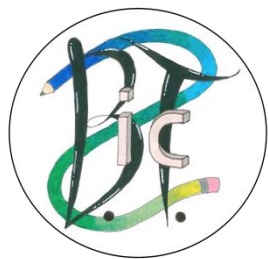
1.Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	X
2.Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	X
3.Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X
4.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X
5.Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X
6.Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X
7.Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X
8.Valorizzazione delle risorse esistenti	X
9.Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X
10.Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	X
11. Attivazione progetto SCUOLA POTENZIATA per 12 alunni disabili (Infanzia e Primaria)	

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectstrovigo.edu.it](http://www.inclusionectstrovigo.edu.it)



Il prossimo anno scolastico frequenteranno l'Istituto Comprensivo 67 alunni con certificazione in base alla legge 104: 5 della scuola dell'infanzia – 37 della Scuola primaria (Badia -Trecenta-Baruchella – Bagnolo di Po) - 25 della Scuola Secondaria di 1° grado (Badia Polesine – Trecenta).

**GLI:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalle Commissioni o gruppi di lavoro; elaborazione di una proposta di PI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure di sistema.

**Commissione BES:** Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PI dei BES; Raccolta Piani di Lavoro Personalizzati relative ai BES.

**Consigli di classe/Team docenti:** Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione dei BES secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio.

**Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

**OSS (Operatore Socio-Sanitario):** L'operatore socio – sanitario, in base ad una specifica formazione, è preparato allo svolgimento di attività che, in ambito scolastico, si qualificano come interventi nell'area dell'autonomia personale e sociale, al fine di favorire un'adeguata integrazione scolastica

**O.D.S. (Operatore Disabilità Sensoriale):** Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

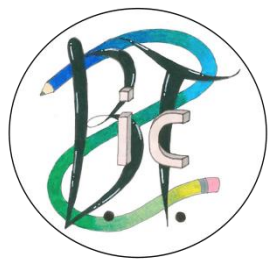
**EDUCATORE:** da quest'anno è stata inserita dall'ULSS 5 Polesana una nuova figura professionale in affiancamento ad un alunno di classe terza primaria del plesso di Badia Polesine.

**Collegio Docenti:** approvazione dei criteri per l'individuazione degli alunni con BES; su proposta del GLI delibera del PI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectstrovigo.edu.it](http://www.inclusionectstrovigo.edu.it)



presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Funzioni Strumentali o di Sistema:** collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.

**Nomina coordinatore Inclusione:** all'interno dell'Istituto sono presenti tre docenti che hanno completato il percorso obbligatorio previsto dalla legge 107 per la formazione del Coordinatore Inclusione.

**PEI provvisorio:** in base alle disposizioni del Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182 l'Istituto ha provveduto a redigere (entro il 30 giugno come previsto) il PEI provvisorio per gli alunni che hanno ricevuto per la prima volta certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, allo scopo di definire le proposte di sostegno didattico o di altri supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo. A seguito della sentenza del TAR si sospende la stesura dei PEI PROVVISORI per le nuove certificazioni verbalizzando nel GLO le indicazioni generali.

## **Formazione svolta nell'ultimo triennio**

Sono stati organizzati per i docenti curricolari e docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA, corso sui BES, corso su ADHD, corso sulla gestione e delle problematiche relazionali).

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari e docenti specializzati per il sostegno.

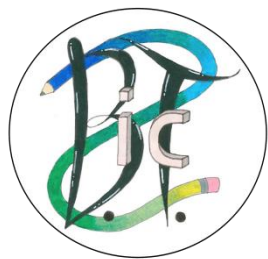
Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficace nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

L'Istituto ha organizzato moduli formativi all'interno del PNSD dal titolo "Educare nell'era digitale" per incentivare l'utilizzo delle tecnologie per favorire l'inclusione

In qualità di Scuola Polo Inclusione provinciale l'Istituto ha organizzato Iniziative di formazione a cui hanno partecipato molti docenti in servizio nell'.A.S. 2021/22:

- Formazione per docenti non specializzati impiegati su posti di sostegno
- Corso di formazione provinciale "TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI"
- Corsi di formazione e laboratori sulla Lingua Italiana dei Segni (LIS) e sulla Lingua Italiana dei Segni Tattile (LIST)

I docenti d'istituto con alunni certificati in classe hanno partecipato alla formazione di 25 h prevista dal MIUR e organizzata dalla Scuola Polo formazione del territorio IIS "PRIMO Levi".



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- Formazione per docenti di sostegno senza titolo di specializzazione.
- Formazione del coordinatore per l'Inclusione d'Istituto.
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- individuazione precoce disturbi specifici di apprendimento e tecniche di potenziamento.
- Gestione problematiche relazionali e comportamenti pro-sociali
- Educazione interculturale
- Disturbi dello spettro autistico
- Comunicazione Aumentativa Alternativa

L'Istituto di Badia Polesine ha vinto il Bando PON FSE n. 9707/2021 "Apprendimento e Socialità" ottenendo un cospicuo finanziamento per la strutturazione di azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo degli alunni. I laboratori organizzati in orario extrascolastico erano volti a:

- sostenere la motivazione /rimotivazione allo studio,
- promuovere la dimensione relazionale e il benessere dello studente;
- favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

I moduli di 30 ore ciascuno hanno coinvolto alunni della scuola primaria e secondaria di tutti i plessi scolastici dell'Istituto. Si sono svolti:

Tre moduli di attività sportive (PON RI-creativaMENTE: uno spazio oltre la scuola - 10.1.1A-FSE);

1 modulo di lingua francese "Tutte le lingue del mondo" (PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE);

1 modulo di lingua spagnola "A tutta lingua!" PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE);

1 modulo di musica "Sono fatto di MUSICA!" PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE);

2 moduli di teatro "A TEATRO espressivaMENTE" PON Fondamental-MENTE 10.2.2A FSE).

L'Istituto ha inoltre ottenuto il finanziamento di due candidature PON

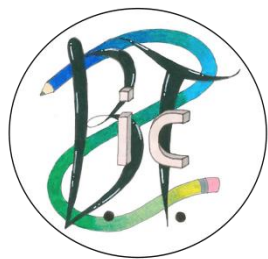
1. PON Reti locali, cablate e Wireless che permetterà di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti. E' previsto il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired8cablaggio9 sia wireless (Wifi), LAN e Wlan.

2. PON Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica che consentirà la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Verrà data priorità alle classi ancora sprovviste di lavagna digitale

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



e alla segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

L'istituto ha partecipato ad una nuova candidatura BANDI PON N. 1084885 -Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia al fine di ottenere un finanziamento per l'adeguamento degli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia in coerenza con le linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Il CTS ha concluso il progetto provinciale "Sinergie per un Viaggio Sicuro" a dicembre 2021. Il progetto prevedeva la combinazione di attività scolastiche, attività extra-scolastiche e tempo libero; sono state sperimentate soluzioni innovative e integrate volte a prevenire e a contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico nella fascia di età compresa tra gli 11 e i 17 anni, nonché ad arricchire di contenuti e di esperienze i processi di apprendimento, a sviluppare e rafforzare competenze sociali, relazionali, sportive, artistico-ricreative, scientifico-tecnologiche, economiche e di cittadinanza attiva, a contrastare lo sviluppo di dipendenze e del fenomeno del bullismo.

Si riscontra una certa difficoltà nell'avere riscontro dall'Impresa CON I BAMBINI che coordina e gestisce i finanziamenti: siamo ancora in attesa del contributo inerente la rendicontazione tecnica intermedia.

L'Istituto Comprensivo di Badia Polesine Trecenta è stato confermato da Decreto Ministeriale nel ruolo di CTS della provincia di Rovigo e ha coordinato le attività in riferimento ai singoli progetti presentati dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie volti all'acquisto di sussidi didattici da destinare alle alunne e agli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 – avviso URV prot. n. 15045 del 30/08/2021

L'avviso riguarda il triennio 2021/2022-2022/2023-2023/2024, la presentazione di specifici progetti da parte delle scuole sarà annuale tramite partecipazione al bando.. I progetti sono relativi all'acquisto e alla manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didattici, all'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo, destinati alle istituzioni scolastiche che accolgono alunni con disabilità ai sensi dell'art. 1, comma 962 della Legge 30 dicembre 2020 n. 178, (D.M. del 03.03.2020, n.49; D. D. del 01.06. 2021, n.743) e alle attività connesse alla procedura di acquisto e consegna dei sussidi didattici prevede l'assegnazione di sussidi e ausili per alunni con disabilità tramite partecipazione a bando e presentazione di progetti valutati dalla Commissione regionale. Il finanziamento per l'anno scolastico 2021/2022 fornito al CTS di Rovigo è pari a 36.300 euro.

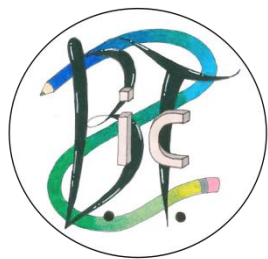
Sono stati presentati 53 progetti solo da SCUOLE STATALI – 15 Istituti su 30

■ 10 ISTITUTI COMPRENSIVI SU 20 IC FIESSO N. 2 – IC STIENTA N.1 – IC BADIA-TRECENTA N.9 – IC PORTO TOLLE N. 5 – IC POLESELLA N. 5 – IC COSTA-FRATTA N. 9 – IC ADRIA 1 – N. 4 – IC ROVIGO 1 N. 4 – IC LENDINARA N. 1 – IC TAGLIO DI PO N. 2 - TOT. 42

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



## ■ 5 ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE SU 10

■ IIS PRIMO LEVI N. 2 - IIS MUNARI N. 1 – IIS COLOMBO N. 1 – IPSEA CIPRIANI N. 1 – IIS DE AMICIS N. 6 - TOT. 1

Acquistati e consegnati sussidi per 34 progetti

Anche il nostro Istituto ha partecipato al bando tramite la stesura di 9 progetti al fine di migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

I progetti sono stati predisposti per ciascun alunno con disabilità per il quale si è ritenuto necessario il sussidio didattico e in base alle necessità individuate nei Piani Educativi Individualizzati (solo alunni con diagnosi di patologie gravi); pertanto è stata effettuata un'attenta rilevazione dei bisogni, delle finalità, degli obiettivi, dei risultati attesi e della tipologia di sussidi che possono risultare utili al loro raggiungimento.

## DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIONE

### *Alunni con disabilità*

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica in presenza (avvenuta per alcuni alunni) non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. I tre contesti di apprendimento classici su cui lavorare sono la scuola, compagni e famiglia. Questi contesti possono essere potenziati anche da remoto ed è proprio l'insegnante di sostegno ad essere stato incisivo su tutti e tre gli ambiti.

Nel caso in cui l'alunno si fosse trovato in Didattica a Distanza: l'insegnante di sostegno conosce bene i processi di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo farà da tramite con i docenti curricolari nell'adattare e semplificare i materiali didattici che hanno preparato per tutti.

Seguendo le direttive della Nota Ministeriale si esplicita quanto segue:

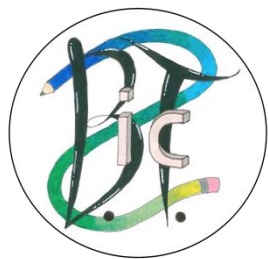
Il docente di sostegno segue e supporta l'alunno disabile nelle video lezioni insieme al gruppo classe, garantisce, quando necessario, il lavoro individuale con lo studente e condivide materiali preparati in collaborazione con i docenti curricolari, utilizzando i diversi supporti a disposizione. Inoltre, manterrà costanti i contatti con i genitori/tutori e con il coordinatore di classe. Il docente di sostegno segue e supporta con interventi individuali l'alunno con disabilità tali da non permettere un utilizzo costruttivo delle video lezioni di gruppo. In questi casi metterà in atto strategie alternative alla video lezione. Per condividere materiali personalizzati con la famiglia e monitorare, attraverso feedback

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectstrovigo.edu.it](http://www.inclusionectstrovigo.edu.it)



periodici, lo stato di realizzazione del PEI, il docente manterrà costanti i contatti con i genitori/tutori e con il coordinatore di classe. Laddove sia possibile, coinvolgerà i compagni di classe per mantenere viva la relazione anche attraverso video, audio con la voce dei compagni.

Nella valutazione si terrà conto del percorso effettuato. Partendo dalla considerazione che la valutazione dell'alunno disabile riguarda lo sviluppo delle sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art. 16 comma 2 legge 104/92), dovrà essere riconosciuto all'alunno lo sforzo di adattarsi alla situazione eccezionale che stiamo vivendo, con tutte le difficoltà inerenti a nuove tipologie di relazioni e strumentazioni.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione del Piano dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Nell'anno scolastico 2020/2021 si è costituito il nuovo istituto Badia Polesine Trecenta, risultato dell'accorpamento delle scuole di Badia Polesine con quelle di Trecenta, Baruchella e Bagnolo di Po; pertanto è emersa la necessità di condividere le procedure organizzative per creare pratiche inclusive comuni.

Il GLI monitora e valuta il livello di inclusività degli alunni BES della scuola; elabora la proposta di modifica del PI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

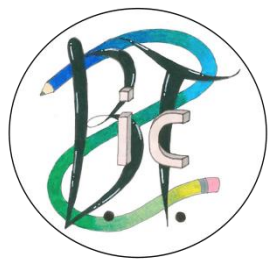
Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring,

*PIANO INCLUSIONE*

*ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA*

*ANNO SCOLASTICO 2021/2022*



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarietà dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, operatori socio-sanitari, operatori alle disabilità sensoriali.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli OSS promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Gli O.D.S. favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Sono presenti in Istituto : un referente per l'area dell'integrazione e dell'inclusione; un referente per gli alunni DSA e BES.

Sono previste azioni per le aree a rischio che comprendono disagio e alunni stranieri. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

Attività laboratoriali (learning by doing)

Tutoring

Peer education

Attività individualizzata

## **Docenti referenti:**

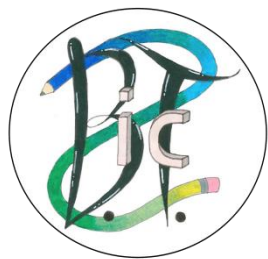
il **coordinatore per l'Inclusione** collabora con il Dirigente e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti ed educatori nell'area del sostegno;
- azione di coordinamento con l'equipe medica (G.L.O.) e il GLH provinciale;
- coordinamento per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica e dei PEI;
- azioni di coordinamento del GLH d'Istituto e GLI;
- ricerca di materiali didattici adatti a sostenere l'attività del docente di sostegno;
- individuazione di strategie educative adeguate ai singoli casi;
- aggiornamento costante sul profitto scolastico degli alunni certificati;
- operazioni di monitoraggio;

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



Da sottolineare che, dal cambio di operatori dell'equipe sanitaria della NPI soprattutto nell'anno scolastico 2021/2022, la comunicazione con gli operatori del Servizio Sanitario è stato molto difficoltosa, a volte impossibile. Il sistema di lavoro in rete precedentemente instaurato non è più stato possibile pertanto lo scambio di informazioni reciproche sono avvenute unicamente tramite documentazione ufficiale: scheda di segnalazione e relazione consegnata successivamente alla famiglia.

il **Docente referente per alunni DSA e BES** collabora con il Dirigente e con il personale della scuola per svolgere:

- pianificazione degli incontri famiglia-docenti;
- coordinamento per la compilazione del Piano didattico personalizzato;
- individuazione di adeguate strategie educative;
- ricerca e produzione di materiali per la didattica;
- collaborazione nelle attività di formazione per i docenti;
- coordinazione dei laboratori e attività di studio assistito pomeridiano predisposti all'interno dell'istituto;
- operazioni di monitoraggio.

Inoltre collabora con il **referente intercultura** per:

- coordinamento incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale;
- coordinamento stesura PDP;
- ricerca di materiale per la didattica specifica per alunni di recente immigrazione;
- individuazione di adeguate strategie educative per una personalizzazione della didattica.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con CTS di zona per attività di informazione, consulenza e richiesta di materiale di supporto per disabilità;

Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività: la scuola è sede di CTI;

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità tra l'Azienda ULSS 5 Polesana, la Direzione Generale Scolastica per il Veneto rappresentata dal Dirigente dell'Ufficio X di Rovigo, le Istituzioni Scolastiche della Provincia di Rovigo, i Presidenti della Conferenza dei sindaci, la Provincia.

Protocollo formalizzato su procedure condivise d'intervento su DSA e BES;

Corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per alunni stranieri;

Collaborazione con la cooperativa PortoAlegre per la strutturazione delle seguenti azioni:

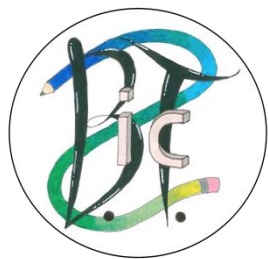
- stesura programmi di integrazione rivolti ai minori, ai giovani e alle seconde generazioni di alunni di lingua non italoфона allo scopo di:

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



- facilitare l'accesso ai servizi attraverso interventi formativi e informativi – rivolti a soggetti della Pubblica Amministrazione ed Enti del Terzo Settore;

Sono stati svolte 150 ore di mediazione suddivise in moduli da 15 ore ciascuno in lingua araba, inglese, cinese. Si sono evidenziate difficoltà con la mediatrice di lingua rumena che ha lasciato l'incarico per motivi personali.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

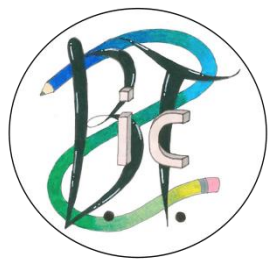
Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE – [www.inclusionectstrovigo.edu.it](http://www.inclusionectstrovigo.edu.it)



## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

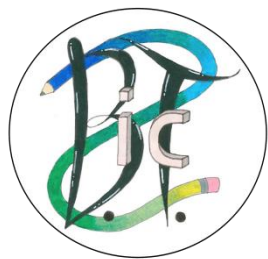
- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- L'assegnazione di Operatori per le Disabilità Sensoriali per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico;
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- Risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera e l'organizzazione di laboratori linguistici;
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

PIANO INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO BADIA POLESINE TRECENTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** – [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)



Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta con il supporto del Coordinatore Inclusione d'Istituto.

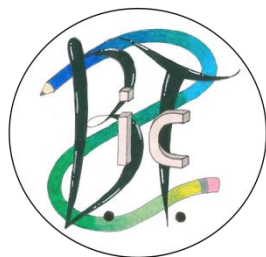
Il PI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia, con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2022**

**Il Dirigente Scolastico**



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368 -

[www.icbadiatrecenta.edu.it](http://www.icbadiatrecenta.edu.it) [roic816004@pec.istruzione.it](mailto:roic816004@pec.istruzione.it)

[roic816004@istruzione.it](mailto:roic816004@istruzione.it)

**SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE** - [www.inclusionectrovigo.edu.it](http://www.inclusionectrovigo.edu.it)

