

<p style="text-align: center;">TITOLO</p> <p style="text-align: center;">Ci presentiamo.....</p>	
<p style="text-align: center;">COMPITO</p> <p>Realizzare un libro per presentare la classe. Le prime pagine possono contenere le informazioni generali: i nomi, il numero dei bambini e delle bambine e così via.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formare gruppi di 4/5 alunni e informarsi sulle preferenze dei compagni: (giochi, cibi, animali domestici, cartoni animati.) • Condividere i risultati nel gruppo classe e con l'aiuto dell'insegnante costruire degli istogrammi. • Unire tutte le pagine, dare un titolo al libro, realizzare una copertina con paint e stamparla. • Presentare il libro prodotto ai compagni delle altre classi prime. 	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <p>Usare le buone maniere con compagni, con insegnanti e personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Conoscere il pc, usarlo consapevolmente, non solo come gioco. Usare correttamente gli strumenti.</p>	
<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>Educazione civica, Italiano, matematica, arte ed immagine , Tecnologia e Scienze .</p>	
<p>COMPETENZE PREGRESSE NECESSARIE</p> <p>Saper disegnare, scrivere e colorare. Saper fare un'indagine e</p> <p>sapere che cos'è un istogramma. Saper accendere e spegnere un pc ed utilizzare il programma"Paint".</p>	<p>COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</p> <p>Realizzare semplici manufatti. Utilizzare le più comuni tecnologie. Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato insieme agli altri. Esporre le proprie idee, rispettando il proprio turno, ascoltando ed accettando le idee degli altri.</p>
<p>FASI/TEMPI</p> <p>Il secondo quadrimestre.</p> <p>Matematica: 4 ore</p> <p>Tecnologia:4 ore</p>	

<p>Italiano: 4 ore</p> <p>Arte ed immagine: 2 ore</p> <p>Scienze: 2 ore</p> <p>Ed.civica:16 ore</p>	
<p>COSA OSSERVARE</p> <p>Interazione tra gli alunni ed il rispetto delle regole. Dinamiche del gruppo e stili comunicativi. Valutare l'autonomia.</p> <p>Capacità di realizzare manufatti e le più comuni tecnologie.</p>	<p>COME VALUTARE</p> <p>Valutazioni in itinere e la realizzazione del prodotto finale.</p>
<p>RUBRICA DA CONDIVIDERE CON I RAGAZZI</p>	
<p>COMPITO DA REALIZZARE</p> <p>REALIZZATE UN LIBRO IN CUI PRESENTATE LA VOSTRA CLASSE. A SCUOLA CI SONO TANTI BAMBINI E COME SAPETE È IMPORTANTE CONOSCERSI PER STARE BENE INSIEME. VI DIVIDEREMO IN GRUPPI DI 4/5 BAMBINI PER LAVORARE MEGLIO. AD OGNUNO SARÀ ASSEGNATO UN RUOLO. IL LIBRO DOVRÀ CONTENERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I VOSTRI NOMI. • IL NUMERO DEI MASCHI E DELLE FEMMINE. • ELENCALE, INOLTRE: <ul style="list-style-type: none"> - I GIOCHI CHE PREFERITE. - I CIBI CHE AMATE MANGIARE. - GLI ANIMALI DOMESTICI CHE AVETE. - I CARTONI ANIMATI CHE GUARDATE DI SOLITO. • CONFRONTATE I RISULTATI NEL GRUPPO CLASSE E CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE COSTRUIRE DEGLI ISTOGRAMMI. • INSIEME UNIREMO TUTTE LE PAGINE CREATE, DARETE UN TITOLO AL LIBRO, REALIZZEREMO UNA COPERTINA CON PAINT E LA STAMPEREMO. • PRESENTATE IL VOSTRO LIBRO AI COMPAGNI DELLE ALTRE CLASSI PRIME. 	

MODALITA' DI LAVORO (COPPIE-GRUPPO-INDIVIDUALE)(PRESENZA-DA REMOTO) Ci dividiamo in gruppi di 4 bambini.	OCCORRENTE Computer, materiale scolastico, carta , cordoncino per la rilegatura dell'album, stampante.

				
HO CAPITO QUELLO CHE MI VENIVA CHIESTO DI FARE TI E' PIACIUTA L'ATTIVITA'?				
HO UTILIZZATO DIVERSI MATERIALI IN MODO CREATIVO				
ABBIAMO LAVORATO IN GRUPPO-A COPPIE-IN MANIERA INDIVIDUALE COME E' ANDATA?				
LA PRESENTAZIONE DEL LAVORO E' STATA				

<p style="text-align: center;">TITOLO</p> <p style="text-align: center;">SOS... come proteggere le api!</p>	
<p style="text-align: center;">COMPITO</p> <p>Con questo compito di realtà proponiamo ai nostri alunni un percorso di sensibilizzazione sull'importanza delle api per l'uomo e per l'ambiente. Come proteggere le api creando un ambiente favorevole per loro e per gli insetti impollinatori.</p>	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <p>Prendere coscienza che le risorse del pianeta sono preziose, apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	
<p style="text-align: center;">RIFLESSIONI/NOTE</p> <p>Il tutto è partito dalla lettura di un articolo di Focus Junior: "Il 20 maggio 2021, si celebra la quarta giornata mondiale delle api. La festa è stata istituita dall'ONU per ricordare il fondamentale ruolo svolto dalle api nel mantenimento dell'equilibrio naturale"...</p>	
<p>COMPETENZE PREGRESSE NECESSARIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare piante e animali - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente 	<p>COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Progettare e risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare
<p>FASI/TEMPI</p> <p>1^ FASE: raccolta delle idee (spiegazione dell'importanza delle api per salvare il nostro pianeta e ricerca delle soluzioni adatte a preservare questo prezioso insetto) → 1h.</p> <p>2^ FASE: organizzazione delle idee (presentazione dei materiali occorrenti per la realizzazione delle "polpette di semi" e spiegazione delle caratteristiche degli elementi utilizzati: compost, argilla in polvere, mix di semini di fiori di campo) → 1h.</p> <p>3^ FASE: realizzazione delle "polpette di semi" mescolando i vari componenti manipolandoli con l'acqua e creando le piccole palline → 1h.</p> <p>4 ^FASE: breve escursione nel territorio circostante la scuola alla ricerca di un terreno incolto per il lancio delle palline di semi e seguenti sopralluoghi nelle settimane successive → 1h.</p> <p>5^ FASE: riflessione sul lavoro svolto. Per la valutazione autentica si mettono a disposizione la tabella auto-valutativa dell'alunno , indicando l'indice di gradimento attraverso le faccine → 15-</p>	

20 min.

COSA OSSERVARE

- Formulazione di ipotesi e proposte per la risoluzione del problema.
- Partecipazione, interesse e impegno per le attività proposte.
- Ascolto e la comprensione delle informazioni date per la realizzazione e lo scopo dell'attività.
- Organizzazione e autonomia nella realizzazione del lavoro.
- Reale coinvolgimento nell'attività, seguito da una maturazione consapevole e responsabile nei comportamenti quotidiani.

COME VALUTARE





- In forma orale: ricostruire le varie fasi e gli esiti dell'attività in modo adeguato sulla base delle informazioni raccolte in itinere.
- In forma pratica: autonomia e capacità di seguire le istruzioni nella realizzazione progettuale.
- Per la valutazione autentica si mettono a disposizione la tabella auto-valutativa dell'alunno, indicando l'indice di gradimento attraverso le faccine.

RUBRICA DA CONDIVIDERE CON I RAGAZZI

				
HO CAPITO QUELLO CHE MI VENIVA CHIESTO DI FARE				
HO UTILIZZATO DIVERSI MATERIALI IN MODO APPROPRIATO COME RICHIESTO				
ABBIAMO LAVORATO IN GRUPPO, COME E' ANDATA?				
L'ATTIVITA' E' STATA PIACEVOLE?				

COMPITO DA REALIZZARE Realizzazione di piccole palline di argilla, compost e semi di fiori, impastate con l'acqua, da lanciare in campi incolti per aiutare gli impollinatori a mantenere in equilibrio i cicli della natura e moltiplicare i fiori di campo tanto amati dalle api.	
MODALITA' DI LAVORO (COPPIE-GRUPPO-INDIVIDUALE)(PRESENZA-DA REMOTO) 1^ FASE "Brainstorming" in classe. 2^ FASE plenaria in classe. 3^ FASE attività laboratoriale in piccoli gruppi all'aperto. 4^ FASE escursione nel territorio. 5^ FASE "circle time" nel prato del giardino.	OCCORRENTE <ul style="list-style-type: none"> ● Lim ● Articolo tratto dalla rivista "Focus Junior" di Maggio 2021. ● Breve sitografia https://www.youtube.com/watch?v=tkUbHeNoYBk https://www.youtube.com/watch?v=0p7iZEpKxzI <ul style="list-style-type: none"> ● Materiale da giardino (compost, polvere di argilla, semi, vaschette, acqua) ● Format per l'autovalutazione dei bambini

RUBRICA AUTO- VALUTATIVA

				
HO CAPITO QUELLO CHE MI VENIVA CHIESTO DI FARE				
HO UTILIZZATO DIVERSI MATERIALI IN MODO APPROPRIATO COME RICHiesto				





ABBIAMO LAVORATO IN GRUPPO, COME E' ANDATA?				
L'ATTIVITA' E' STATA PIACEVOLE?				

ALLEGATI:



TITOLO: SULLA BUONA STRADA	
COMPITO Caccia al tesoro	
OBIETTIVI Assumere comportamenti di rispetto e di tutela della propria sicurezza sulla strada.	
RIFLESSIONI/NOTE Le discipline coinvolte sono: <ul style="list-style-type: none"> • geografia: lettura della mappa. • tecnologia: presentazione della segnaletica stradale e del codice stradale. • motoria: effettuare il percorso indicato dalla mappa. • Italiano: lettura e ascolto di testi relativi ai corretti comportamenti da tenere sulla strada. Riflessioni dialogate.	
COMPETENZE PREGRESSE NECESSARIE <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi che fanno parte della strada. • Lettura delle mappe. • Orientarsi secondo gli indicatori spaziali. 	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce consapevolmente i rischi e i pericoli della strada. • Rispetta le regole del codice stradale. • Collabora con i compagni per realizzare le attività proposte. • Realizza un percorso attraverso la lettura di una mappa.
FASI/TEMPI 2 ore nel mese di Maggio	
COSA OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da una pluralità di fonti (mappe, segnali, punti cardinali...). • Sa orientarsi e spostarsi nello spazio seguendo le indicazioni fornite dalla mappa e dall'insegnante. • Sa collaborare all'interno del gruppo. • Il comportamento corretto o meno assunto durante la prova. 	COME VALUTARE <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le indicazioni fornite dalla fonte. • Rispetta le opinioni altrui, rispetta il turno di parola, dà il proprio contributo personale. • Riconosce gli indicatori topologici. • Assume comportamenti corretti e responsabili.
RUBRICA DA CONDIVIDERE CON I RAGAZZI	

<p>COMPITO DA REALIZZARE</p> <p>Abbiamo organizzato per voi una caccia al tesoro. Ricordate le regole che avete imparato a scuola sulla sicurezza stradale e suoi corretti comportamenti da tenere perché vi serviranno per completare delle schede. Per continuare il percorso e raggiungere il tesoro dovete completare correttamente tutte le schede assegnate.</p>	
<p>MODALITA' DI LAVORO</p> <p>Divisione in piccoli gruppi</p>	<p>OCCORRENTE</p> <p>Mappa del paese</p> <p>Abbigliamento sportivo, zaino con occorrente (penne, fogli, acqua...)</p>

				
HO CAPITO QUELLO CHE MI VENIVA CHIESTO DI FARE				
HO SEGUITO LE INDICAZIONI DATE DALLA MAPPA E DALL'INSEGNANTE				
SONO RIUSCITO AD ESSERE COLLABORATIVO NEL GRUPPO				
E' STATO FACILE ARRIVARE AL TESORO				

TITOLO

L'ACQUA UN BENE PREZIOSO: IMPARIAMO A RIDURRE I CONSUMI



COMPITO

Realizzare un video TG sul corretto uso e consumo dell'acqua.

OBIETTIVI

Elaborare proposte per la riduzione dei consumi, sovraconsumi e sprechi dell'acqua.

RIFLESSIONI/NOTE

Usare delle specifiche app

Per fare il cartellone si può usare uno dei modelli che si trovano online su www.infogram.com.

COMPETENZE PREGRESSE NECESSARIE

- Conoscenze di base per la navigazione in internet.
- Conoscenza dell'acqua come elemento essenziale.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

- Uso consapevole dell'acqua.
- Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri.

FASI/TEMPI <ol style="list-style-type: none"> 1) Analisi di un grafico relativo ai consumi dell'acqua in Italia. Riflessioni. 2) Intervista (vedi domande allegate). 3) Raccolta dati e relativo grafico. 4) Sulla base delle osservazioni relative ai dati raccolti, gli alunni in gruppo realizzano un decalogo sui comportamenti adeguati per un corretto uso dell'acqua e ne realizzano un unico cartelloni 5) Realizzazione del video divulgativo. 	
COSA OSSERVARE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interazioni nel gruppo ➤ Considera le opinioni e le esigenze altrui ➤ Rispetto delle regole ➤ Creatività 	COME VALUTARE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazioni in itinere
RUBRICA DA CONDIVIDERE CON I RAGAZZI <p>vedi allegati.</p>	
COMPITO DA REALIZZARE <p>Video TG che mette in scena il percorso effettuato per acquisire una maggior consapevolezza sul corretto uso della risorsa acqua.</p>	
MODALITÀ DI LAVORO <p>Brainstorming Cooperative learning Problem solving Flipp classroom</p>	OCCORRENTE <p>Materiali di facile consumo Grafici Istat: Istat.it Acqua Dispositivi necessari per la realizzazione del video e la ricerca di informazioni in internet</p>

--	--

Domande per sviluppare l'attività Intervista

Intervista



1. Da quante persone è composta la tua famiglia?
2. Fai il bagno o la doccia?
3. Quante volte a settimana?
4. Quando ti insaponi chiudi il rubinetto dell'acqua?
5. Quante volte alla settimana annaffi (con l'acqua potabile) il giardino o l'orto d'estate?
5. Bevi l'acqua in bottiglia o dal rubinetto?
6. Quanto usi la lavastoviglie in una settimana?
7. Quanto usi la lavatrice in una settimana?

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

	TANTO	ABBASTANZA	POCO
			
<i>QUESTO LAVORO MI È PIACIUTO</i>			
<i>MENTRE LAVORAVO</i>			

<i>STAVO BENE</i>			
<i>LE MIE IDEE SONO STATE USATE</i>			
<i>HO SVOLTO LA MIA PARTE DI LAVORO</i>			
<i>HO AIUTATO I MIEI COMPAGNI</i>			
<i>HO MODIFICATO LE MIE ABITUDINI GRAZIE AL LAVORO SVOLTO</i>			


Rubrica del processo

LIVELLO	AVANZATO - A	INTERMEDIO - I	BASE - B	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE - PA
INDICATORI				
INTERAZIONI NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo,	Interagisce in modo partecipativo e	Interagisce attivamente nel gruppo.	Ha difficoltà di collaborazione in gruppo.

	partecipativo e costruttivo nel gruppo.	costruttivo nel gruppo.		
CONSIDERA LE OPINIONI E LE ESIGENZE ALTRUI	Rispetta i compagni e le loro opinioni , evitando di imporre le proprie e sa mettere in atto comportamenti di aiuto nei confronti di tutti.	Rispetta le idee altrui, collabora e presta aiuto ai compagni.	Sa ascoltare anche se a volte tende ad imporre le proprie idee.	Non ascolta le idee diverse dalle proprie.
RISPETTO DELLE REGOLE	Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.	Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e il più delle volte accetta il proprio ruolo e le regole.	Partecipa alle conversazioni anche se non sempre rispetta i turni di parola e il ruolo.	Guidato dall'insegnante partecipa alle conversazioni e i turni di parola.
CREATIVITÀ	Elabora soluzioni originali.	Apporta qualche contributo personale al processo di lavoro.	Propone connessioni consuete.	Risoluzione senza originalità.

<p style="text-align: center;">TITOLO</p> <p style="text-align: center;">Il pane, oro della Terra</p>	
<p style="text-align: center;">COMPITO</p> <p>Produrre un elaborato (video, libretto, cartellone, ppt...) che illustri i tipi di pane presenti nelle Regioni Italiane.</p>	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <p>Educare alla conoscenza delle identità delle produzioni, delle eccellenze territoriali e agroalimentare.</p>	
<p style="text-align: center;">RIFLESSIONI/NOTE</p> <p>Motivare gli alunni ad approfondire la conoscenza delle risorse del territorio e delle tradizioni culturali. Riflessioni a lavoro ultimato sulle tradizioni sia locali che etniche per il rispetto dei vari costumi.</p>	
<p>COMPETENZE PREGRESSE NECESSARIE</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: saper leggere, comprendere e produrre un testo regolativo e informativo, ricavandone le informazioni fondamentali e gli scopi concreti.</p> <p>Competenze sociali e civiche: saper esprimere la propria opinione. Ascoltare quella altrui, rispettando i diversi punti di vista.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.</p> <p>Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico: saper interpretare dati, grafici e tabelle, saper utilizzare programmi di presentazione.</p>	<p>COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</p> <p>Competenze sociali e civiche: saper lavorare in gruppo in uno spirito collaborativo e di condivisione.</p> <p>Lavorare in un’ottica multidisciplinare, in modo concreto e critico.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Affinare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p>
<p>FASI/TEMPI</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>IMMAGINE: 2 ORE</p> <p>TECNOLOGIA: 2 ORE</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA: 2 ORE</p> </div> <div> <p>RELIGIONE: 2 ORE</p> <p>ITALIANO: 2 ORE</p> </div> </div>	
<p>COSA OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per la ricerca, per l’elaborazione e per la presentazione delle informazioni. - Impegno dimostrato, interesse, partecipazione, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, rispetto delle regole, collaborazione con i compagni. - Prodotto finale 	<p>COME VALUTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta in situazione - Scheda di Autovalutazione alunni. - Rubrica di valutazione dell’insegnante
<p style="text-align: center;">RUBRICA DA CONDIVIDERE CON I RAGAZZI</p>	

COMPITO DA REALIZZARE: Realizzare un elaborato (cartellone, ppt, libretto...) che illustri la storia e i vari tipi di pane prodotti nelle diverse Regioni Italiane.	
MODALITA' DI LAVORO (COPPIE-GRUPPO-INDIVIDUALE)(PRESENZA-DA REMOTO) In piccoli gruppi e in presenza.	OCCORRENTE: Lim, postazione internet, libri di testo, materiale fornito dal docente, cartellone, fogli, forbice, colori, materiale vario,

				
HO CAPITO QUELLO CHE MI VENIVA CHIESTO DI FARE				
HO UTILIZZATO DIVERSI MATERIALI IN MODO CREATIVO				
ABBIAMO LAVORATO IN GRUPPO COME E' ANDATA?				
LA PRESENTAZIONE DEL LAVORO E' STATA				
QUANTO TI E' PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO?				

TITOLO:
HEALTHY FOOD MEMORY

COMPITO :

REALIZZAZIONE DI TESSERE DEL GIOCO MEMORY SUI CIBI SALUTARI PER I COMPAGNI DI UNA CLASSE PARALLELA DEL MEDESIMO I.C.

OBIETTIVI :

ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA SULLE SCELTE ALIMENTARI PROPRIE E ALTRUI E AGIRE CONSAPEVOLMENTE ALLA LUCE DEL DIBATTITO PRECEDENTEMENTE FATTO IN CLASSE.
COMPNDERE UN COMPITO ARTICOLATO E PORTARLO A TERMINE RISPETTANDO LE DIVERSE FASI ESECUTIVE.
SAPER LAVORARE IN GRUPPO.

RIFLESSIONI/NOTE

COMPETENZE PREGRESSE NECESSARIE:

SAPER SCRIVERE I NOMI DEI CIBI SALUTARI IN LINGUA INGLESE E
SAPER USARE LE STRUMENTAZIONI DI BASE.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE:

SAPER COMPNDERE IL COMPITO ASSEGNATO E SAPERLO
PORTARE A TERMINE LAVORANDO IN GRUPPO.

SAPER DISCRIMINARE NELLE SCELTE INDIVIDUALI QUALI CIBI
SCEGLIERE IN CONTESTI DI VITA REALE, QUANDO SI FA LA SPESA,
AD ESEMPIO.

FASI/TEMPI:

LEZIONE 1: BRAINSTORMING E ACQUISIZIONE DEL LESSICO SPECIFICO RIGUARDO IL CIBO E ATTIVITA' DI MEMORIZZAZIONE.

LEZIONE 2: PRESENTAZIONE DI UNA PIRAMIDE ALIMENTARE E CONFRONTO- DIBATTITO SULL' IMPORTANZA DI SCEGLIERE
CORRETTAMENTE LE DIVERSE TIPOLOGIE DI CIBO.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRASSI POSITIVE E DI QUELLE DA LIMITARE.

PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITA' DEL MEMORY PER ALTRE CLASSI PARALLELE DELLO STESSO I.C. E INDICAZIONE SU COME E DOVE
REPERIRE IL MATERIALE ICONOGRAFICO.

LEZIONE 3: DIVISIONE IN PICCOLI GRUPPI E REALIZZAZIONE DELLE TESSERE DEL MEMORY, CONFEZIONAMENTO FINALE CON SEMPLICE
BIGLIETTO CONTENENTE LE ISTRUZIONI IN INGLESE PER IL GIOCO.





COSA OSSERVARE:

CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO E SOFT SKILLS.
CAPACITA' DI PORTARE A TERMINE UN COMPITO ASSEGNATO
RISPETTANDONE LE FASI ESECUTIVE.

COME VALUTARE:

OSSERVAZIONE DIRETTA DELLE DINAMICHE DEL LAVORO DI
GRUPPO.
TEST SCRITTO RELATIVO AI CIBI SALUTARI E ALLE LORO CATEGORIE
DI APPARTENENZA.

<p>RUBRICA DA CONDIVIDERE CON I RAGAZZI</p>	
<p>COMPITO DA REALIZZARE:</p> <p>PARTENDO DAL BRAINSTORMING E DALLA DISCUSSIONE DI CLASSE SI INDIVIDUANO 20 CIBI, APPARTENENTI ALLE DIVERSE CATEGORIE DELLA PIRAMIDE ALIMENTARE, CON CUI REALIZZARE LE TESSERE DEL GIOCO MEMORY, CHE VERRA' ACCOMPAGNATO DA UN SEMPLICE FOGLIETTO ILLUSTRATIVO.</p>	
<p>MODALITA' DI LAVORO:</p> <p>LAVORO IN PICCOLO GRUPPO E IN PRESENZA</p>	<p>OCCORRENTE:</p> <p>CARTONCINO DI DUE COLORI DIVERSI, FORBICI, COLLA, PENNARELLI, IMMAGINI TRATTE DA RIVISTE O SCARICATE ON LINE, MACCHINA PLASTIFICATRICE.</p>

				
--	---	--	---	---

HO CAPITO QUELLO CHE MI VENIVA CHIESTO DI FARE				
HO UTILIZZATO DIVERSI MATERIALI IN MODO CREATIVO				
ABBIAMO LAVORATO IN GRUPPO: COME E' ANDATA?				
QUESTA ATTIVITA' PER ME E' STATA				

TITOLO ATTIVITÀ:

IL NOSTRO OBIETTIVO

CHI?

- CHI MI PUÒ AIUTARE/ CHI DEVO CONTATTARE?

CHE COSA?

- CHE PRODOTTI DEVO REALIZZARE?

COME?

- QUALI AZIONI DEVO COMPIERE?



Quali suggerimenti posso dare?

TRAGUARDO

H2O R O

IL NOSTRO OBIETTIVO:

LIMITARE IL CONSUMO DI ACQUA A CASA

METTIAMOCI AL LAVORO!

L'ACQUA È UNA RISORSA PREZIOSA ED
ESAURIBILE: LA SUA SALVAGUARDIA
DIPENDE ANCHE DA ME!
PENSO A TUTTO QUELLO CHE POSSO
FARE PER LEI.

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



La mia famiglia... può avere un
ruolo importante!

TRAGUARDO

LIMITARE IL CONSUMO DI ACQUA A CASA

H2O

IL NOSTRO OBIETTIVO:

LIMITARE IL CONSUMO DI ACQUA A SCUOLA

METTIAMOCI AL LAVORO!

ANCHE A SCUOLA LO SPRECO D'ACQUA È
SEMPRE DIETRO L'ANGOLO. AGIAMO
PRIMA CHE SIA TROPPO TARDI!

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Tutte le persone che incontro a
scuola possono fare la differenza!

TRAGUARDO

LIMITARE IL CONSUMO DI ACQUA A SCUOLA

IMMONDIZIA CON FURBIZIA!

IL NOSTRO OBIETTIVO:

DIFFERENZIARE A SCUOLA!

METTIAMOCI AL LAVORO!

OGNI GIORNO PRODUCIAMO TANTI RIFIUTI,
MA OGNI RIFIUTO... CERCA IL SUO
SPAZIO. IO POSSO AIUTARLI A TROVARE
IL LORO POSTO.

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Tutte le persone che incontro a
scuola possono fare la differenza!

TRAGUARDO

DIFFERENZIARE A SCUOLA!

IL VIAGGIO DEL MIO PIATTO

IL NOSTRO OBIETTIVO:

ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

METTIAMOCI AL LAVORO!

CHE FAME! MA... SO REALMENTE CHE
COSA STO MANGIANDO? PARTO PER UN
VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLE ORIGINI DI
TRE PRODOTTI CHE MANGIO ABITUALMENTE.

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Impariamo a leggere le etichette:
sono una vera carta d'identità!

TRAGUARDO

ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

CORRETTEZZA SOCIAL

IL NOSTRO OBIETTIVO:

NETIQUETTE E BUONA EDUCAZIONE IN RETE

METTIAMOCI AL LAVORO!

UN MIO AMICO HA SCRITTO COSE
SPIACEVOLI E SCORRETTE RIGUARDO UN
ALTRO AMICO SU UN SOCIAL NETWORK.
MI SENTO IN DOVERE DI FARE QUALCOSA.

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Gli adulti attorno a me possono
darmi una mano!

TRAGUARDO

NETIQUETTE E BUONA EDUCAZIONE IN RETE

NESSUNO ESCLUSO!

IL NOSTRO OBIETTIVO:

INCLUSIONE ON E OFFLINE

METTIAMOCI AL LAVORO!

UN MIO AMICO NON HA LO SMARTPHONE
E VIENE PUNTUALMENTE ESCLUSO DALLE
NOSTRE ATTIVITÀ. SECONDO ME CI STA
MALE: CHE COSA POSSO FARE?

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



C'è tanto oltre l'online!

TRAGUARDO

INCLUSIONE ON E OFFLINE

NON È TUTTO ORO QUEL CHE LUCCICA!

IL NOSTRO OBIETTIVO:

DIFENDERSI DALLE TRUFFE ONLINE

METTIAMOCI AL LAVORO!

STO GIOCANDO CON IL MIO SMARTPHONE.
ACCIDENTALMENTE CLICCO SU UN LINK E
SCARICO UN APP A PAGAMENTO. COME
POSSO FARE?

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Sai che cosa sono i dispositivi di
sicurezza?

TRAGUARDO

DIFENDERSI DALLE TRUFFE ONLINE

OCCHIO ALLA CHALLENGE

IL NOSTRO OBIETTIVO:

PRIVACY E SICUREZZA ONLINE

METTIAMOCI AL LAVORO!

I MIEI AMICI MI INVITANO A PARTECIPARE
AD UNA CHALLENGE CONDIVIDENDO UNA
FOTO DI ME DA PICCOLO SU UN SOCIAL.
L'HO FATTO E UN PO' ME NE SONO
PENTITO. CHE COSA POSSO FARE?

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Ogni social ha impostazioni per la
privacy

TRAGUARDO

PRIVACY E SICUREZZA ONLINE

OCCHIO ALLA CHALLENGE

IL NOSTRO OBIETTIVO:

PRIVACY E SICUREZZA ONLINE

METTIAMOCI AL LAVORO!

I MIEI AMICI MI INVITANO A PARTECIPARE
AD UNA CHALLENGE CONDIVIDENDO UNA
FOTO DI ME DA PICCOLO SU UN SOCIAL.
L'HO FATTO E UN PO' ME NE SONO
PENTITO. CHE COSA POSSO FARE?

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Ogni social ha impostazioni per la
privacy

TRAGUARDO

PRIVACY E SICUREZZA ONLINE

LO FARESTI A CASA TUA?

IL NOSTRO OBIETTIVO:

RISPETTO DEL PATRIMONIO COMUNE

METTIAMOCI AL LAVORO!

VEDO UN MIO COMPAGNO CHE IMBRATTA
CON UN PENNARELLO UNA PANCHINA DEL
PARCO PUBBLICO. VORREI INTERVENIRE
MA HO PAURA.

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Scopri il significato della parola
"empatia"

TRAGUARDO

RISPETTO DEL PATRIMONIO COMUNE

IN PISTA CON LA TESTA!

IL NOSTRO OBIETTIVO:

EDUCAZIONE STRADALE

METTIAMOCI AL LAVORO!

IL MIO MIGLIORE AMICO VA SEMPRE IN BICICLETTA CONTROMANO. OGNI MATTINA HO PAURA PER LUI. CHE COSA POSSO FARE?

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Conosci le regole di base della strada?

TRAGUARDO

EDUCAZIONE STRADALE

PULITO È MEGLIO

IL NOSTRO OBIETTIVO:

CITTADINANZA ATTIVA

METTIAMOCI AL LAVORO!

UNA MIA AMICA CHE PORTA SPESSO A PASSEGGIO IL CANE LASCIA SEMPRE LA CACCA PERCHÉ DICE CHE TANTO È SULL'ERBA DOVE NON PASSA NESSUNO. VORREI FARLE CAPIRE CHE SBAGLIA.

CHI MI PUÒ AIUTARE?

CHE COSA POSSO FARE?

COME LO REALIZZO?



Ci sono oggetti utili che fanno al caso tuo!

TRAGUARDO

CITTADINANZA ATTIVA

La valutazione dell'attività cambia a seconda che questa venga proposta come gioco dialogico in classe o che le carte vengano utilizzate come spunti di progettazione di percorsi più complessi. Ad esempio, ogni carta può fungere da input per la creazione di un compito breve autentico, di una unità di apprendimento o, se declinata a scopo di verifica, può fungere da modello per una prova esperta.

Di seguito proponiamo sottoforma di tabella un modello esecutivo per la valutazione delle attività partendo dalle proposte contenute in ogni carta.

Titolo e numero carta:			
Nucleo tematico di riferimento*:			
<i>*in riferimento al PTOF dell'IC</i>			
Obiettivi di valutazione*	1.		
	2.		
	3.		
<i>*gli obiettivi sono da desumersi dal PTOF di ogni scuola e dal curriculum.</i>			
Livelli*			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

***si riporta in seguito la descrizione di ciascun livello.**

LIVELLI	DESCRIZIONE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Titolo e numero carta: CARTA N° 1- H2ORO CASA			
Nucleo tematico di riferimento : AGENDA 2030			
Obiettivi di valutazione	1.Prendere coscienza che le risorse del pianeta sono preziose-		
	2- Attuare comportamenti rispettosi delle risorse		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Titolo e numero carta: CARTA N° 2- H2ORO SCUOLA			
Nucleo tematico di riferimento : AGENDA 2030			
Obiettivi di valutazione	1.Prendere coscienza che le risorse del pianeta sono preziose-		
	2- Attuare comportamenti rispettosi delle risorse		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 3 IMMONDIZIA CON FURBIZIA			
Nucleo tematico di riferimento : AGENDA 2030			
Obiettivi di valutazione	1.Prendere coscienza che le risorse del pianeta sono preziose-		
	2- Attuare comportamenti rispettosi delle risorse		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 4 VIAGGIO NEL MIO PIATTO			
Nucleo tematico di riferimento : AGENDA 2030			
Obiettivi di valutazione	1.Prendere coscienza che le risorse del pianeta sono preziose-		
	2- Attuare comportamenti rispettosi delle risorse		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 5 CORRETTEZZA SOCIAL			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA DIGITALE			
Obiettivi di valutazione	1. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web		
	2 Conoscere i comportamenti virtuosi da tenere		
	3-Uso corretto degli strumenti		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 6-NESSUNO ESCLUSO			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA DIGITALE			
Obiettivi di valutazione	1. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web		
	2 Conoscere i comportamenti virtuosi da tenere		
	3-Uso corretto degli strumenti		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 7 NON E’ TUTTO ORO QUELLO CHE LUCCICA			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA DIGITALE			
Obiettivi di valutazione	1. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web		
	2 Conoscere i comportamenti virtuosi da tenere		
	3-Uso corretto degli strumenti		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 8 OCCHIO ALLA CHALLENGE			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA DIGITALE			
Obiettivi di valutazione	1. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web		
	2 Conoscere i comportamenti virtuosi da tenere		
	3-Uso corretto degli strumenti		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 9 PAROLE CHE FANNO MALE			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Obiettivi di valutazione	1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico		
	2-Comprendere la realtà in modo critico, agire in modo consapevole		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 10 LO FARESTI A CASA TUA?			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Obiettivi di valutazione	1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico		
	2-Comprendere la realtà in modo critico, agire in modo consapevole		
	3-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 11 IN PISTA CON LA TESTA			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Obiettivi di valutazione	1-Rispettare consapevolmente le regole del convivere e della strada rispettare l'autorità		
	2-Comprendere la realtà in modo critico, agire in modo consapevole		
	3-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Titolo e numero carta: CARTA N° 12 PULITO E’ MEGLIO			
Nucleo tematico di riferimento : CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Obiettivi di valutazione	1-Rispettare consapevolmente le regole del convivere e della strada rispettare l’autorità		
	2-Comprendere la realtà in modo critico, agire in modo consapevole		
	3-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali		
Livelli			
Prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato