

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Logo-Ecologia
Prodotti	Compito di realtà: produzione di un'immagine rappresentativa (logo) con l'utilizzo di diverse tecniche grafiche e pittoriche da restituire in forma cartacea o digitale. L'immagine realizzata dovrà rappresentare la ricerca o il progetto precedentemente prodotta/o in interdisciplinarietà con i docenti di Geografia per sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Opzionale: Competenza digitale	
Imparare ad imparare: Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Acquisire ed interpretare l'informazione	
Spirito d'iniziativa e intraprendenza Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conosce i principali elementi del linguaggio visuale (punto, linea, colore...)	
Conosce e utilizza strumenti e tecniche	
Conosce e utilizza i sistemi informatici	
Conosce le tematiche strutturali e compositive del logo a livello base	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. * Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	
Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	
Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	
Utenti destinatari	Classi prime
Prerequisiti	Conoscenze o abilità necessarie Conoscere la tematica relativa all'inquinamento Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	Numero lezioni 2 o più lezioni
Metodologia	Lezione frontale anche con l'ausilio di strumenti digitali, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), flipped classroom, utilizzo di diverse tecniche artistiche (collage, pastelli, pennarelli, tempere, ecc.)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, interdisciplinarietà, esperti esterni)
Strumenti	Libri di testo, lim, testi di consultazione, immagini, appunti, schemi, mappe etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Logo - Ecologia</p> <p>Cosa si chiede di fare: si richiede di realizzare un elaborato grafico che sintetizzi la proposta di comportamenti virtuosi da poter mettere in atto nel vissuto di studenti ed adulti relativamente alla propria quotidianità esito dell'approfondimenti sugli agenti inquinanti eseguito con il docente di Geografia. L'elaborato potrà essere realizzato in modo personale o in gruppo con l'utilizzo di diverse tecniche a scelta dello studente/gruppo e dovrà fare riferimento alla ricerca dello stesso.</p> <p>In che modo: (singoli, gruppi..) Lavori individuali e/o di gruppo.</p> <p>Quali prodotti: il compito (possibilmente di realtà) In collaborazione con i docenti di Geografia, gli studenti realizzeranno un compito per casa da esporre a scuola agli altri studenti come relazione in formato cartaceo o digitale al fine di far adottare agli altri studenti il comportamento proposto per salvaguardare l'ambiente. Con i docenti di Arte e Immagine, gli studenti realizzeranno un logo o un'immagine rappresentativa del loro progetto che possa sintetizzare graficamente la loro ricerca. Potranno lavorare con tecniche e materiali diversi, anche digitali.</p> <p>Tempi: Tempistiche di esecuzione e consegna del lavoro 2 o più ore di lezione.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Ricerche personali sul web, libri di testo, materiali forniti dai docenti, osservazione delle proprie abitudini quotidiane, fotografie fatte dagli studenti...</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Interdisciplinarietà: Ricerca/progetto per sensibilizzare il rispetto dell'ambiente a seguito della lezione frontale a cura del docente	Riservato al docente di Geografia	Riservato al docente di Geografia	Riservato al docente di Geografia	Riservato al docente di Geografia	

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

	di Geografia					
2	Lezione frontale	Cartacei, multimediali	Attenzione, partecipazione	Conoscenza dei principi creativi di un logo	1 ora	
3	Studio iniziale di composizione grafica del foglio (lavoro singolo) o del cartellone (lavoro a gruppi)	Materiali vari per il disegno	Partecipazione, impegno, capacità di lavorare in gruppo	Applicazione di schemi organizzativi dello spazio grafico	1 ora	
4	Verifica grafica	Cartacei e/o multimediali	Capacità espressiva e grafica	Capacità di rielaborazione e padronanza della tecnica utilizzata	1 ora	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica
5	Verifica orale Esposizione della relazione in classe, valutazione.	Cartacei e/o multimediali	Capacità espressiva e grafica	Capacità di rielaborazione e padronanza della tecnica utilizzata	1 ora	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Le bandiere, i simboli dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea
Prodotti	<p>Il compito assegnato agli alunni</p> <p>Conoscere e riprodurre con l'utilizzo di diverse tecniche (anche compositive) le bandiere delle diverse nazionalità facendo riferimento alla multiculturalità presente nell'Istituto.</p>
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	
Riferisce in modo competente i contenuti della Carta costituzionale nazionale. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. * Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano. Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conosce l'art. 12 della Costituzione Italiana sulla bandiera tricolore.	
Conosce i principali elementi del linguaggio visuale (punto, linea, colore...)	
Conosce la bandiera, e le principali tradizioni, gli usi e i costumi di altre nazioni in base alla multiculturalità presente nell'Istituto.	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. * Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	
Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	
Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	
Utenti destinatari	Classe prime e seconde
Prerequisiti	<p>Conoscenze o abilità necessarie</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana. Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato.</p>
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	<p>Numero lezioni</p> <p>2 o più lezioni</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale anche con l'ausilio di strumenti digitali, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), flipped classroom, utilizzo di diverse tecniche artistiche (collage, pastelli, pennarelli, tempere, ecc.)</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, interdisciplinarietà, esperti esterni)
Strumenti	Libri di testo, lim, testi di consultazione, immagini, appunti, schemi, mappe etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Le bandiere, i simboli dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea</p> <p>Cosa si chiede di fare: si richiede di realizzare un elaborato grafico che evidenzi la conoscenza delle bandiere in modo che siano riconoscibili le diverse nazionalità riferite ai Paesi specifici di provenienza delle varie etnie presenti nell'Istituto. L'elaborato potrà essere realizzato in modo personale o in gruppo con l'utilizzo di diverse tecniche a scelta dello studente/gruppo e dovrà fare riferimento alle reali bandiere dei Paesi scelti.</p> <p>In che modo: (singoli, gruppi..) Lavori individuali e/o di gruppo.</p> <p>Quali prodotti: il compito (possibilmente di realtà) Ricercare il significato e le origini delle bandiere prese in considerazione. Realizzazione di prototipi delle bandiere reali dei vari Paesi scelti con tecniche e materiali diversi.</p> <p>Tempi: Tempistiche di esecuzione e consegna del lavoro 2 o più ore di lezione.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Ricerche personali sul web, eventuale intervento esterno sull'intercultura, lavoro interdisciplinare con gli insegnanti di lingue, avviare una corrispondenza epistolare (anche via mail o social network) con coetanei di altri Paesi per capire le origini delle bandiere, le tradizioni, gli usi e i costumi.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale	Cartacei, multimediali	Attenzione, partecipazione	Conoscenza della bandiera italiana e di altri paesi del mondo	1 ora o più	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica
2	Studio iniziale di composizione grafica del foglio (lavoro singolo) o del cartellone (lavoro a gruppi)	Materiali vari per il disegno	Partecipazione, impegno, capacità di lavorare in gruppo	Applicazione di schemi organizzativi dello spazio grafico	1 ora	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

3	Verifica orale/scritta/grafica	Cartacei e/o multimediali	Capacità espressiva e grafica	Capacità di rielaborazione e padronanza della tecnica utilizzata	1 ora	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica
4						
5						

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Progetto multimediale audio-video-grafico di un brano inerente la multiculturalità e i diritti umani
Prodotti	<p>Il compito assegnato agli alunni</p> <p>Conoscere e rielaborare il brano in modo multimediale attraverso un audio, un video, una presentazione Power-Point o un elaborato grafico e coloristico.</p>
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	
Riferisce in modo competente i contenuti della Carta costituzionale nazionale. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. * Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano. Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conosce l'art. 3 della Costituzione Italiana sull'uguaglianza.	
Padronanza di tecniche e strumenti multimediali.	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. * Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	
Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	
Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	
Utenti destinatari	Classe terze
Prerequisiti	<p>Conoscenze o abilità necessarie</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana. Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato. Padroneggiare strumenti multimediali</p>
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	<p>Numero lezioni</p> <p>2 o più lezioni</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale anche con l'ausilio di strumenti digitali, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), flipped classroom, utilizzo di diverse tecniche artistiche (collage, pastelli, pennarelli, tempere, ecc.), utilizzo di diversi strumenti multimediali</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, interdisciplinarietà, esperti esterni)
Strumenti	Libri di testo, lim, testi di consultazione, immagini, appunti, schemi, mappe, riviste, quotidiani etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curricolo degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Progetto multimediale audio-video-grafico di un brano inerente la multiculturalità e i diritti umani</p> <p>Cosa si chiede di fare: Elaborazione di un progetto multimediale audio-video-grafico che interpreti in modo creativo e personale il brano assegnato inerente la multiculturalità e i diritti umani.</p> <p>In che modo: (singoli, gruppi..) Lavori individuali e/o di gruppo anche a livello interdisciplinare.</p> <p>Quali prodotti: il compito (possibilmente di realtà) Evidenziare i valori umani e sociali espressi nel brano attraverso un elaborato multimediale come specificato sopra.</p> <p>Tempi: Tempistiche di esecuzione e consegna del lavoro 2 o più ore di lezione.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Ricerche documentative per approfondire l'argomento, eventuale intervento esterno sui diritti umani, lavoro interdisciplinare con gli insegnanti di altre materie.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale (curricolare/interdisciplinare/eventuali interventi di esperti esterni)	Cartacei, multimediali	Attenzione, partecipazione	Conoscenza degli argomenti trattati nel brano	1 ora o più	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica
2	Realizzazione di un elaborato grafico o di un breve video o di una presentazione Power-Point o di un audio	Materiali vari per il disegno e strumenti multimediali	Partecipazione, impegno, capacità di lavorare in gruppo	Applicazione di schemi organizzativi dello spazio grafico e multimediale	1 ora	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica
3	Verifica orale/scritta/grafica	Cartacei e/o multimediali	Capacità espressiva e grafica	Capacità di rielaborazione e padronanza della tecnica utilizzata	1 ora	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

4						
5						

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Percorso di Diritto per la classe Prima
Prodotti	Verifiche scritte (in forma di questionario), interrogazioni, esercitazioni pratiche (dibattiti in classe e/o riflessioni scritte) sugli argomenti trattati, prendendo spunto dalla realtà e dai temi di attualità, svolgimento di compiti assegnati per casa.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
<p>Conosce i diritti e i doveri dello studente stabiliti dal Regolamento di Istituto.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Riferisce struttura generale e contenuti della Carta costituzionale nazionale, con particolare riferimento ai Principi Fondamentali.</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.</p> <p>Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e gli articoli della Costituzione di riferimento.</p>	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
<p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizza gli elementi costitutivi della Carta costituzionale.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	
Utenti destinatari	Classe I SSIG
Prerequisiti	Sapere cosa siano Costituzione Italiana e Regolamento d'Istituto
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	N.13 lezioni complessive
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), circle time.
Risorse umane interne	Titolare della materia, sostegni.
Strumenti	LIM, Costituzione Italiana, Regolamento di Istituto, appunti e schemi forniti dal docente.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Percorso di Diritto per la classe Prima.

Cosa si chiede di fare: saper collegare alla realtà gli argomenti e i temi trattati, individuando gli articoli della Costituzione di riferimento.

In che modo: individualmente, in piccoli gruppi, a livello classe.

Quali prodotti: verifiche scritte (in forma di questionario), interrogazioni, esercitazioni pratiche (dibattiti in classe e/o riflessioni scritte) sugli argomenti trattati, prendendo spunto dalla realtà e dai temi di attualità, svolgimento di compiti assegnati per casa.

Tempi: N.13 lezioni.

Risorse: Costituzione Italiana, Regolamento di Istituto, schemi riassuntivi forniti dal docente, LIM.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Riflessioni e discussione sul comportamento da tenere a scuola	Regolamento d'Istituto	Partecipazione al dibattito in classe ed interrogazioni	N.1 lezione	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica del PTOF
2	Riflessioni e discussione sulla Costituzione italiana: definizione, origini storiche, struttura. Confronto con lo Statuto Albertino.	La Costituzione italiana	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
3	Riflessioni e discussione sul Principio Democratico. La democrazia: diretta e rappresentativa. Il voto. Il referendum.	Costituzione Italiana: Articolo 1	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
4	Riflessione e discussione sul Principio Lavorista. Il lavoro: diritto inviolabile e dovere civico.	Costituzione italiana: Articoli 1 e 4.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
5	Riflessione e discussione sui diritti inviolabili dell'uomo e sui doveri inderogabili.	Costituzione italiana: Articolo 2 in relazione ad articoli 32 e 34.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
6	Riflessione e discussione sul principio di uguaglianza: le discriminazioni.	Costituzione italiana: Articolo 3.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
7	Riflessione e discussione sullo Stato Regionale. Confronto con lo Stato Federale. Il decentramento amministrativo e le autonomie locali.	Costituzione italiana: Articoli 5 e 114	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
8	Riflessioni e discussione sulla tutela delle minoranze linguistiche. Collegamenti con il principio di uguaglianza.	Costituzione italiana: Articoli 6 e 3	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
9	Riflessioni e discussione sui rapporti tra lo Stato e la Chiesa Cattolica e sul principio	Costituzione italiana: Articoli 7, 8, 19 e collegamenti con art.3.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra

	di libertà di culto.				
10	Riflessioni e discussione sulla tutela ambientale, sulla ricerca scientifica e tecnologica.	Costituzione italiana: Articolo 9 e collegamenti con art.32	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
11	Riflessioni e discussione sul rapporto tra ordinamento giuridico italiano e diritto internazionale. L'Unione Europea e le "leggi comunitarie". L'Italia e lo straniero.	Costituzione italiana: Articolo 10	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
12	Riflessioni e discussione sul principio del pacifismo e ripudio della guerra. Le organizzazioni internazionali governative: l'ONU e le sue agenzie. Le O.N.G.	Costituzione italiana: Articolo 11	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
13	Riflessioni e discussione sui simboli della Repubblica italiana: il tricolore, l'inno nazionale e l'emblema. Tutela penale del tricolore: art.292 codice penale. La Festa della Repubblica.	Costituzione italiana: Articolo 12 e collegamenti con art.1.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Percorso di Diritto per la classe SECONDA
Prodotti	Verifiche scritte (in forma di questionario), interrogazioni, esercitazioni pratiche (dibattiti in classe e/o riflessioni scritte) sugli argomenti trattati, prendendo spunto dalla realtà e dai temi di attualità, svolgimento di compiti assegnati per casa.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
<p>Conosce i diritti e i doveri dello studente stabiliti dal Regolamento di Istituto e dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Riferisce struttura generale e contenuti della Carta costituzionale nazionale, con particolare riferimento ai Principi Fondamentali.</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.</p> <p>Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e gli articoli della Costituzione di riferimento.</p>	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
<p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizza gli elementi costitutivi della Carta costituzionale.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	
Utenti destinatari	Classe II SSIG
Prerequisiti	Sapere cosa siano Costituzione Italiana, Regolamento d'Istituto e Statuto delle Studentesse e degli Studenti.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	N.13 lezioni complessive
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), circle time.
Risorse umane interne	Titolare della materia, sostegni.
Strumenti	LIM, Costituzione Italiana, Regolamento di Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, appunti e schemi forniti dal docente.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UDA: Percorso di Diritto per la classe SECONDA.</p> <p>Cosa si chiede di fare: saper collegare alla realtà gli argomenti e i temi trattati, individuando gli articoli della Costituzione di riferimento.</p> <p>In che modo: individualmente, in piccoli gruppi, a livello classe.</p> <p>Quali prodotti: verifiche scritte (in forma di questionario), interrogazioni, esercitazioni pratiche (dibattiti in classe e/o riflessioni scritte) sugli argomenti trattati, prendendo spunto dalla realtà e dai temi di attualità, svolgimento di compiti assegnati per casa.</p> <p>Tempi: N.13 lezioni.</p> <p>Risorse: Costituzione Italiana, Regolamento di Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, schemi riassuntivi forniti dal docente, LIM.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Riflessioni e discussione sul comportamento da tenere a scuola	Regolamento d'Istituto e Statuto delle Studentesse e degli Studenti	Partecipazione al dibattito in classe ed interrogazioni	N.1 lezione	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica del PTOF
2	Riflessioni e discussione sulla Costituzione italiana: definizione, origini storiche, struttura. Confronto con lo Statuto Albertino.	La Costituzione italiana	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
3	Riflessioni e discussione sul Principio Democratico. La democrazia: diretta e rappresentativa. Il voto. Il referendum.	Costituzione Italiana: Articolo 1	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
4	Riflessione e discussione sul Principio Lavorista. Il lavoro: diritto inviolabile e dovere civico.	Costituzione italiana: Articoli 1 e 4.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
5	Riflessione e discussione sui diritti inviolabili dell'uomo e sui doveri inderogabili.	Costituzione italiana: Articolo 2 in relazione ad articoli 32 e 34.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
6	Riflessione e discussione sul principio di uguaglianza: le discriminazioni.	Costituzione italiana: Articolo 3.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
7	Riflessione e discussione sullo Stato Regionale. Confronto con lo Stato Federale. Il	Costituzione italiana: Articoli 5 e 114	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

	decentramento amministrativo e le autonomie locali.				
8	Riflessioni e discussione sulla tutela delle minoranze linguistiche. Collegamenti con il principio di uguaglianza.	Costituzione italiana: Articoli 6 e 3	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
9	Riflessioni e discussione sui rapporti tra lo Stato e la Chiesa Cattolica e sul principio di libertà di culto.	Costituzione italiana: Articoli 7, 8, 19 e collegamenti con art.3.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
10	Riflessioni e discussione sulla tutela ambientale, sulla ricerca scientifica e tecnologica.	Costituzione italiana: Articolo 9 e collegamenti con art.32	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
11	Riflessioni e discussione sul rapporto tra ordinamento giuridico italiano e diritto internazionale. L'Unione Europea e le "leggi comunitarie". L'Italia e lo straniero.	Costituzione italiana: Articolo 10	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
12	Riflessioni e discussione sul principio del pacifismo e ripudio della guerra. Le organizzazioni internazionali governative: l'ONU e le sue agenzie. Le O.N.G.	Costituzione italiana: Articolo 11	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
13	Riflessioni e discussione sui simboli della Repubblica italiana: il tricolore, l'inno nazionale e l'emblema. Tutela penale del tricolore: art.292 codice penale. La Festa della Repubblica.	Costituzione italiana: Articolo 12 e collegamenti con art.1.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Percorso di Diritto per la classe TERZA
Prodotti	Verifiche scritte (in forma di questionario), interrogazioni, esercitazioni pratiche (dibattiti in classe e/o riflessioni scritte) sugli argomenti trattati, prendendo spunto dalla realtà e dai temi di attualità, svolgimento di compiti assegnati per casa.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
<p>Conosce i diritti e i doveri dello studente stabiliti dal Regolamento di Istituto e dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Riferisce struttura generale e contenuti della Carta costituzionale nazionale, con particolare riferimento ai Principi Fondamentali.</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.</p> <p>Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e gli articoli della Costituzione di riferimento.</p>	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
<p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizza gli elementi costitutivi della Carta costituzionale.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	
Utenti destinatari	Classe III SSIG
Prerequisiti	Sapere cosa siano Costituzione Italiana, Regolamento d'Istituto e Statuto delle Studentesse e degli Studenti.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	N.13 lezioni complessive
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), circle time.
Risorse umane interne	Titolare della materia, sostegni.
Strumenti	LIM, Costituzione Italiana, Regolamento di Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, appunti e schemi forniti dal docente.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UDA: Percorso di Diritto per la classe TERZA.</p> <p>Cosa si chiede di fare: saper collegare alla realtà gli argomenti e i temi trattati, individuando gli articoli della Costituzione di riferimento.</p> <p>In che modo: individualmente, in piccoli gruppi, a livello classe.</p> <p>Quali prodotti: verifiche scritte (in forma di questionario), interrogazioni, esercitazioni pratiche (dibattiti in classe e/o riflessioni scritte) sugli argomenti trattati, prendendo spunto dalla realtà e dai temi di attualità, svolgimento di compiti assegnati per casa.</p> <p>Tempi: N.13 lezioni.</p> <p>Risorse: Costituzione Italiana, Regolamento di Istituto, Statuto delle Studentesse e degli Studenti, schemi riassuntivi forniti dal docente, LIM.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Riflessioni e discussione sul comportamento da tenere a scuola	Regolamento d'Istituto e Statuto delle Studentesse e degli Studenti	Partecipazione al dibattito in classe ed interrogazioni	N.1 lezione	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica del PTOF
2	Riflessioni e discussione sulla Costituzione italiana: definizione, origini storiche, struttura. Confronto con lo Statuto Albertino.	La Costituzione italiana	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
3	Riflessioni e discussione sul Principio Democratico. La democrazia: diretta e rappresentativa. Il voto. Il referendum.	Costituzione Italiana: Articolo 1	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
4	Riflessione e discussione sul Principio Lavorista. Il lavoro: diritto inviolabile e dovere civico.	Costituzione italiana: Articoli 1 e 4.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
5	Riflessione e discussione sui diritti inviolabili dell'uomo e sui doveri inderogabili.	Costituzione italiana: Articolo 2 in relazione ad articoli 32 e 34.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
6	Riflessione e discussione sul principio di uguaglianza: le discriminazioni.	Costituzione italiana: Articolo 3.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra
7	Riflessione e discussione sullo Stato Regionale. Confronto con lo Stato Federale. Il	Costituzione italiana: Articoli 5 e 114	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione	N.1 lezione	Come sopra

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

	decentramento amministrativo e le autonomie locali.				
8	Riflessioni e discussione sulla tutela delle minoranze linguistiche. Collegamenti con il principio di uguaglianza.	Costituzione italiana: Articoli 6 e 3	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
9	Riflessioni e discussione sui rapporti tra lo Stato e la Chiesa Cattolica e sul principio di libertà di culto.	Costituzione italiana: Articoli 7, 8, 19 e collegamenti con art.3.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
10	Riflessioni e discussione sulla tutela ambientale, sulla ricerca scientifica e tecnologica.	Costituzione italiana: Articolo 9 e collegamenti con art.32	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
11	Riflessioni e discussione sul rapporto tra ordinamento giuridico italiano e diritto internazionale. L'Unione Europea e le "leggi comunitarie". L'Italia e lo straniero.	Costituzione italiana: Articolo 10	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
12	Riflessioni e discussione sul principio del pacifismo e ripudio della guerra. Le organizzazioni internazionali governative: l'ONU e le sue agenzie. Le O.N.G.	Costituzione italiana: Articolo 11	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra
13	Riflessioni e discussione sui simboli della Repubblica italiana: il tricolore, l'inno nazionale e l'emblema. Tutela penale del tricolore: art.292 codice penale. La Festa della Repubblica.	Costituzione italiana: Articolo 12 e collegamenti con art.1.	Verifica scritta in forma di questionario e verifica orale in forma di interrogazione.	N.1 lezione	Come sopra

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Ecologia
Prodotti	Compito di realtà: Ricerca individuale da esporre davanti alla classe con diverse metodologie allo scopo di provocare comportamenti virtuosi. Interdisciplinarietà con i docenti di Arte e Immagine per produrre un logo rappresentante la ricerca o il progetto prodotto.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Opzionale: Competenza digitale	
Imparare ad imparare: Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Acquisire ed interpretare l'informazione	
Spirito d'iniziativa e intraprendenza Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conosce sistemi di presentazione informatici.	
Conosce fonti dalle quali prelevare e rielaborare informazioni utili al proprio scopo.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale.	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
Adottare una modalità di relazione funzionale alla divulgazione del messaggio	
Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. Ricava informazioni da spiegazioni e filmati.	
Adottare una modalità di relazione funzionale alla divulgazione del messaggio	
Utenti destinatari	I SSIG
Prerequisiti	Cos'è l'ecologia Cos'è un ecosistema Cos'è l'inquinamento Cosa sono le energie pulite
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	Tre o più lezioni
Metodologia	Lezione frontale, circle time, flipped classroom

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	titolare della materia, sostegni
Strumenti	Libro di testo, LIM, strumenti di consultazione personali degli studenti.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA:</p> <p>Cosa si chiede di fare: produrre una ricerca su un agente inquinante e proporre comportamenti virtuosi da poter mettere in atto nel vissuto di studenti ed adulti relativamente alla propria quotidianità</p> <p>In che modo: singoli</p> <p>Quali prodotti: Compito di realtà: compito per casa da esporre a scuola agli altri studenti come relazione in formato cartaceo o digitale (con l'aiuto del testo prodotto e/o di supporti digitali) al fine di far adottare agli altri studenti il comportamento proposto. In collaborazione con il dipartimento di Arte si realizzerà un logo per presentare il proprio Progetto ecologico.</p> <p>Tempi: :E' necessario che tra l'assegnazione del compito e la presentazione trascorran diversi giorni per permettere agli studenti di chiedere consigli o chiarimenti al docente durante la fase di lavorazione.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Griglia di valutazione del PTOF di Educazione Civica (è possibile valutare anche, secondo la griglia di valutazione di Geografia, le conoscenze, abilità e competenze della materia), attenzione all'atteggiamento partecipativo e propositivo durante il dibattito in classe e durante l'esposizione.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale su cosa sia l'ecologia e su come l'inquinamento lo danneggi	Libro di testo, LIM (siti internet ecologisti)	Attenzione durante la lezione	Una lezione	
2	Sunto della lezione precedente e circle time degli studenti su alcuni argomenti ecologici riguardanti il proprio vissuto quotidiano. Consegna compito.		Collabora e partecipa alle attività collettive	Una o più ore, a seconda della necessità.	
3	Interdisciplinarietà: Con il docente di Arte, individuato l'argomento, elaborazione di un logo per rappresentare il proprio progetto/relazione		-Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive	Riservato al docente di Arte e Immagine	Riservato al docente di Arte e Immagine
4	Esposizione della relazione in classe, valutazione.	Relazione in qualsivoglia formato prescelto dallo studente (cartaceo, digitale)	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative Motiva le proprie scelte		Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Stato, nazione ed Unione Europea.
Prodotti	Il compito assegnato agli alunni
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Conoscere i diritti legati alla cittadinanza europea.	
Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale anche in contesto europeo.	
Conoscere storia ed organismi principali dell'UE.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Individua i problemi socio-economici tramite strumenti demografici.	
Utenti destinatari	II SSIG
Prerequisiti	Conoscenza di base dell'organizzazione politica dell'Europa.
Fase di applicazione	I quadrimestre
Tempi	2 o più lezioni
Metodologia	Lezione frontale, jigsaw (gruppi di lavoro coordinati con ruoli definiti).
Risorse umane interne	titolare della materia, sostegni
Risorse umane esterne	
Strumenti	Libro di testo, lim, filmati e documentari

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Stato, nazione ed Unione Europea.</p> <p>Quali prodotti: Approfondire per gruppi i simboli dell'UE (Bandiera, Euro, Inno, Erasmus, motto, festa dell'Europa 9 maggio etc...) ed organizzarne un'esposizione multimediale o cartacea (relazione o cartellone)</p> <p>In che modo: gruppi coordinati con ruoli definiti</p> <p>Tempi: ricerche a casa e assemblaggio prodotto a scuola</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): libro di testo, internet, materiali forniti dal docente</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Il docente, con l'aiuto del libro di testo, illustra le caratteristiche degli stati nazionali e dell'organismo sovranazionale UE, con i suoi principali organi.	Libro di testo	Attenzione degli allievi durante la spiegazione e partecipazione durante la fase di richieste di chiarimenti da parte loro.	Due lezioni	

2	Approfondire per gruppi i simboli dell'UE (Bandiera, Euro, Inno, Erasmus, motto, festa dell'Europa 9 maggio etc...)	Prodotto multimediale o cartaceo (relazione, cartellone illustrativo)	Verificabili tramite griglia di correzione	Una lezione di più ore, ricerca a casa coordinata	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto.
----------	---	---	--	---	--

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Sviluppo e sottosviluppo
Prodotti	Compito di realtà: debate.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conoscere le principali problematiche umanitarie della fascia della povertà.	
Individuare le zone interessate al problema del sottosviluppo.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente a livello mondiale ed elabora ipotesi di intervento.	
Individua i problemi socio-economici tramite strumenti demografici.	
Comprende la necessità di uno sviluppo etico e sostenibile, nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*	
Utenti destinatari	III SSIG
Prerequisiti	Conoscenza della storia mondiale in particolare dei secoli dal XV (colonizzazione Americhe) al XIX (periodo Imperialista).
Fase di applicazione	I quadrimestre
Tempi	2 o più lezioni
Metodologia	Lezione frontale, debate.
Risorse umane interne esterne	titolare della materia, sostegni

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Strumenti	Libri di testo, lim (filmati), appunti, schemi, cartine mute, carte tematiche.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Cosa si chiede di fare: Realizzare una carta tematica</p> <p>In che modo: singoli</p> <p>Quali prodotti: Realizzare una carta tematica</p> <p>Tempi:</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Il docente, con l'aiuto del libro di testo, espone le principali problematiche della fascia della povertà mondiale ed effettua collegamenti con la storia studiata dagli	Libro di testo, LIM	Attenzione e partecipazione degli allievi soprattutto durante la fase interattiva.	Una o più lezioni	

	alunni negli ultimi due anni di corso. Una parte della lezione sarà destinata ad approfondire le richieste degli studenti in base alle loro conoscenze personali anche tramite l'ausilio della LIM.				
2	Compito di realtà: lavoro con i dati statistici per produzione di planisfero tematico e grafici attinenti sull'argomento a scopo sinottico.			Una o più lezioni	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto, griglia dell'attenzione e partecipazione.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Bullismo e cyberbullismo.
Prodotti	Elaborato (opuscolo, power point etc.) inerente l'argomento con cause, ruoli, conseguenze del fenomeno. Possibile interdisciplinarietà con Arte e Immagine.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. *	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. *	
Competenze in materia di cittadinanza digitale	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conoscere le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conoscere le dinamiche del bullismo dal vivo e nella rete informatica.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Relazionarsi tra coetanei nel reciproco rispetto.	
Utenti destinatari	I SSIG
Prerequisiti	Conoscere i principali social network ed il loro funzionamento
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	2 o più lezioni

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), possibile flipped classroom
Risorse umane interne esterne	titolare della materia, sostegni, esperti esterni (La figura dello Psicologo di Istituto può effettuare interventi, di concerto con il docente titolare della materia, nel caso di particolari rilevamenti di situazioni critiche nel gruppo classe)
Strumenti	Libri di testo, lim (eventuali filmati), testi di consultazione (articoli di giornali o riviste), appunti, schemi etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Cosa si chiede di fare: realizzare un elaborato (opuscolo, power point etc.) inerente l'argomento con cause, ruoli, conseguenze del fenomeno</p> <p>In che modo: piccoli gruppi</p> <p>Quali prodotti: elaborato (opuscolo, power point etc.) inerente l'argomento con cause, ruoli, conseguenze del fenomeno. Possibile interdisciplinarietà con Arte e Immagine qualora il prodotto scelto per la realizzazione contenga immagini (ad esempio, una fiaba originale sull'argomento, un fumetto etc...)</p> <p>Tempi: alcune settimane</p>

PIANO DI LAVORO UDA

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale	Libro di testo (Antologia)	Attenzione, interventi personali	Una lezione	
2	Lecture di testi o visione di filmati	LIM, supporti multimediali, libri, racconti	Attenzione, interventi personali	Una lezione e letture per casa	
3	Rielaborazione con produzione dell'elaborato	Strumenti multimediali o in cartaceo, con possibile collaborazione di Arte e Immagine per il reparto figurativo			
4	Restituzione del prodotto finale				A seconda della griglia di valutazione del PTOF

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Diritto all'istruzione.
Prodotti	Tema sull'importanza del diritto all'educazione, nella fattispecie vertente su cosa sarebbe impedito dalla mancanza di tale diritto in rapporto all'esperienza personale.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. *	
Utenti destinatari	Classe II SSIG
Prerequisiti	Conoscenza della storia post-imperialista di India e Pakistan.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	Due lezioni o più
Metodologia	Lezione frontale, circle time
Risorse umane interne esterne	titolare della materia, sostegni
Strumenti	Audiovisivi, lim.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Educazione alla legalità</p> <p>Cosa si chiede di fare: Tema sull'importanza del diritto all'educazione, nella fattispecie vertente su cosa sarebbe impedito dalla mancanza di tale diritto</p> <p>In che modo: singoli</p> <p>Tempi: tre lezioni</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Il docente introduce l'argomento del diritto allo studio presentando il docufilm "Mi chiamo Malala"	LIM, audiovisivo.	Attenzione durante la visione del film	Due ore	
2	Il docente invita alla riflessione collettiva, dopo la visione del film, sull'importanza del diritto allo studio e al confronto tra la	Circle time	Partecipazione attiva al dibattito	Un'ora	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto, voce sulla partecipazione

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

	realtà percepita nella quotidianità degli alunni e quella dei loro coetanei nel Pakistan odierno				
3	Tema sull'importanza del diritto all'educazione, nella fattispecie vertente su cosa sarebbe impedito dalla mancanza di tale diritto		Verificabili tramite griglia di correzione	Due ore	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto, voce sulle competenze.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Educazione alla legalità.
Prodotti	Leggere un libro di narrativa e schedarlo, rispondere ad un questionario in classe di tipo semistrutturato comprendente una parte riflessiva e discorsiva.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.	
Conoscere le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Cos'è la Mafia e chi è Giovanni Falcone.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Utenti destinatari	III SSIG
Prerequisiti	Nessuno.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	2 lezioni o più
Metodologia	Lezione frontale
Risorse umane interne esterne	Titolare della materia, sostegni
Strumenti	Libro di narrativa, Lim, documenti storici (articoli di cronaca).

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Educazione alla legalità</p> <p>Cosa si chiede di fare: Leggere un libro di narrativa e schedarlo, rispondere ad un questionario in classe di tipo semistrutturato comprendente una parte riflessiva e discorsiva.</p> <p>In che modo: singoli</p> <p>Quali prodotti: questionario</p> <p>Tempi: Un'ora</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Il docente illustra, facendo riferimenti alla storia recente, cosa sia la Mafia.	LIM, materiale fornito dal docente	Attenzione durante la lezione	1h	
2	Viene comminata la lettura del libro "Per questo mi	Libro di narrativa, scheda fornita dal docente.	Puntualità nel rispetto delle consegne, completezza	Due settimane (lavoro a casa)	

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

	chiamo Giovanni” di Luigi Garlando, al quale segue una schedatura da parte di ogni singolo allievo.		della scheda.		
3	Questionario	Questionario semistrutturato comprensivo di parte di riflessione personale.	Verificabili tramite griglia di correzione	1h	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Formule di cortesia, la famiglia, l'amicizia
Prodotti	Il compito assegnato agli alunni
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Prendere coscienza delle dinamiche affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità. Acquisire consapevolezza e coscienza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. Saper esprimere con un lessico elementare lo stato animico. Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi alla sfera familiare.	
Conoscenze	
(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. * Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. Conosce il lessico specifico relazionato con la sfera emotiva e familiare.	
Abilità	
(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. * Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Sa relazionarsi tra coetanei e adulti utilizzando un registro colloquiale/formale adeguato alla situazione comunicativa.	
Utenti destinatari	Classe prima secondaria di primo grado
Prerequisiti	Conoscenze o abilità necessarie riguardanti il lessico familiare e animico
Fase di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: 2/3 h
Metodologia	Lezione frontale, circle time, visione di video, lettura di testi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni)
Strumenti	Libri di testo, lim, materiali multimediali e multimodali, appunti, schemi.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Formule di cortesia, la famiglia e l'amicizia</p> <p>Cosa si chiede di fare: conoscenza e saper utilizzare il lessico in maniera pertinente</p> <p>In che modo: (singoli, gruppi..)</p> <p>Quali prodotti: orale</p> <p>Tempi: Tempistiche di esecuzione e consegna del lavoro 2/3 h</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Libri di testo, lim, materiali multimediali e multimodali, appunti, schemi</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale	Lim, libro di testo, video	Attenzione, interesse e partecipazione		1h	
2	Interazione orale		Esposizione con lessico specifico	Prova orale	1 h	griglia
3						
4						
5						

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Regole e regolamenti
Prodotti	Il compito assegnato agli alunni
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Prendere coscienza delle regole e dei regolamenti nell'ambito scolastico e nella società. Acquisire consapevolezza dell'importanza della conoscenza e del rispetto delle regole. Sapersi esprimere con strutture e lessico appropriati nell'ambito in questione. Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ai regolamenti.	
Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. * Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. Conosce strutture e lessico specifici relazionati al tema delle regole e regolamenti.	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. * Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Sa relazionarsi tra coetanei e adulti utilizzando vari registri linguistici adeguati alla situazione comunicativa.	
Utenti destinatari	Classe seconda secondaria di primo grado.
Prerequisiti	Conoscenza delle forme modali e impersonali e del modo imperativo.
Fase di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: 2 o 3
Metodologia	Lezione frontale, circle time, visione di video, lettura di testi, cooperative learning.
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni)
Strumenti	Libri di testo, lim, materiali multimediali e multimodali, appunti, schemi.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: Regole e regolamenti
Cosa si chiede di fare: conoscere e saper utilizzare lessico e strutture in maniera pertinente
In che modo: singoli e gruppi
Quali prodotti: il compito (possibilmente di realtà) orale o scritto
Tempi: tempistiche di esecuzione e consegna del lavoro 2 o 3 h
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Libri di testo, lim, materiali multimediali e multimodali, appunti, schemi

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale	Lim, libro di testo, video	Attenzione, interesse e partecipazione		1h	
2	Interazione orale o test scritto		Esposizione o scrittura con lessico specifico e strutture appropriate	Prova orale o scritta	1 o 2 h	griglia
3						
4						
5						

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile
Prodotti	Il compito assegnato agli alunni
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscere l'Agenda 2030 e alcuni dei suoi 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Saper trattare e approfondire alcuni Obiettivi attraverso letture e/o video e/o ricerche.	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
<p>Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Conosce il lessico specifico legato ad ambiente, economia e problematiche sociali.</p> <p>Conosce la necessità di uno sviluppo etico e sostenibile, nonché dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
<p>Assume responsabilità partecipativa alla vita civile e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Identifica situazioni di violazioni dei diritti umani.</p> <p>Sa estrapolare e riferire contenuti da varie fonti di livello A1-A2 e sa esprimere sinteticamente e in modo semplice la propria opinione su tematiche che riguardano la costruzione di un mondo sostenibile dal punto di vista ambientale, sociale ed economico.</p>	
Utenti destinatari	Classe terza secondaria di primo grado.
Prerequisiti	Conoscenze morfo-lessicali e utilizzo delle opportune strutture grammaticali e sintattiche studiate.
Fase di applicazione	I e/o II quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: minimo 3 lezioni
Metodologia	Lezione frontale, flipped classroom, circle time, visione di video/film/documentari, lettura di testi, ascolto di canzoni, consultazione di siti, cooperative learning.
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolari di materia, sostegni)
Strumenti	Libri di testo, lim, materiali multimediali e multimodali, appunti, schemi.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: L'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Cosa si chiede di fare: conoscere l'Agenda 2030 e alcuni dei suoi 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; trattare e approfondire alcuni Obiettivi attraverso letture e/o video e/o ricerche.</p> <p>In che modo: singoli e gruppi</p> <p>Quali prodotti: il compito (possibilmente di realtà) orale o scritto</p> <p>Tempi: tempistiche di esecuzione e consegna del lavoro 2 o 3 h</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Libri di testo, lim, materiali multimediali e multimodali, appunti, schemi.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'argomento	Lim, libro di testo, video	Attenzione, interesse e partecipazione		2h	
2	Interazione orale o test scritto		Esposizione orale o scritta dei contenuti	Prova orale o scritta	1 h	griglia
3						
4						
5						

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>L'educazione alimentare</i>
Prodotti	Il compito assegnato agli alunni Tematica: <i>La funzione degli alimenti, Sovrappeso e obesità, Alimentazione e sport.</i> Lavoro individuale (diario settimanale di alimentazione personale, ricerca su un suo idolo sportivo e la sua alimentazione, con esposizione orale della ricerca / con domande scritte).
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riferisce in modo competente i contenuti della Carta costituzionale nazionale.	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conoscere le principali regole di prevenzioni dei traumi	
Conoscere eventuali situazioni di pericoli per evitare possibili incidenti	
Conoscere l'apparato cardio - circolatorio e muscolo scheletrico	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale.	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
Essere in grado di utilizzare e attuare corretti comportamenti per la salvaguardia della propria e altrui sicurezza	
Applica le principali regole di prevenzione dei traumi	
Utenti destinatari	Classe I
Prerequisiti	Conoscenze o abilità necessarie Saper conoscere i nutrienti, le sostanze nutritive, le sostanze non nutritive. Saper creare una piramide della salute(piramide alimentare), partendo dal loro diario settimanale. Saper riconoscere il cibo da evitare per il nostro corpo. Saper dosare l'alimentazione nell'attività sportiva, prima, durante e dopo l'attività.
Fase di applicazione	I/II Quadrimestre
Tempi	Numero lezioni 2/3 lezioni da un ora
Metodologia	Lezione frontale, flipped classroom, didattica laboratoriale
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia)

Strumenti	Argomentazione generale del docente ,lim libro di testo digitale, testi di consultazione, appunti, schemi etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscono al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: <i>L'educazione alimentare</i> (Prevenzione, Dieta e Cibi da evitare)</p> <p>Cosa si chiede di fare: Dopo una presentazione generale dell'argomento da parte del docente, gli alunni devono fare un diario settimanale alimentare personale, creare una piramide alimentare personale, una ricerca su l'alimentazione dello sportivo preferito (un idolo) ,rispondere alle domande scritte .</p> <p>In che modo: (a gruppi o individuale..)per la ricerca ogni alunno o gruppo scelera una disciplina sportiva e lo approfondirà tramite un lavoro individuale o di squadra, tramite una verifica scritta(quiz, schede, domande)</p> <p>Quali prodotti: il compito (possibilmente di realtà) sarà quello che ogni alunno o gruppo esporrà davanti alla classe il proprio argomento approfondito sull'alimentazione nella attività sportiva tramite una presentazione orale e scritta, che riassume i punti chiave dell'argomento (biografia del sportivo, i suoi palmarès, l'alimentazione in quella disciplina),</p> <p>Tempi: I/II Quadrimestre</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, Tv, internet, programmi di lavoro(powerpoint, word..) cartelloni, libri, lim, schede.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale, presentazione dell'argomento	lim, libro di testo digitale			1h	
2	Presentazione dell'elaborato di gruppo o individuale verifica scritta.	lim, powerpoint, word, cartellone, quiz.			1h/ 2h	X
3						
4						
5						

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL FAIR PLAY (Il rispetto delle regole e degli altri)
Prodotti	Il compito assegnato agli alunni. Creazione di cartelloni che esemplificano momenti di fair play durante alcune situazioni di gioco al termine del quale creare un cerchio per il Circle Time dove l'insegnante ha il compito di sollecitare e coordinare il dibattito/ricerca sui gesti di fair play nel mondo dello sport.. Ultima lezione verifica quiz/ esposizione orale della ricerca/ sul Fair Play.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Comunicare collaborare e partecipare	
Agire in modo autonomo e responsabile	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riferisce in modo competente i contenuti della Carta costituzionale nazionale.	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conoscere applicare e rispettare il regolamento dei giochi sportivi	
Essere in grado di collaborare con i compagni facendo emergere le proprie potenzialità	
Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti improntati al Fair Play nello sport e nella vita.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale.	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
Rispettare il codice deontologico dello sportivo	
Stabilirà corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno del gruppo	
Utenti destinatari	classe II
Prerequisiti	Conoscenze o abilità necessarie nelle discipline sportive.. Gli alunni saper conoscere già le tecniche e i regolamenti degli sport di cui dovranno occuparsi e condividerne le regole.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	Numero lezioni 2/3 lezioni da un'ora
Metodologia	Lezione frontale, cooperative learning, flipped classroom circle times
Risorse umane interne	Docenti coinvolti (titolare della materia)

esterne	
Strumenti	Powerpoint argomentazione generale del docente,lim, testi di consultazione, appunti, schemi e cartelloni.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscono al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Il Fair Play (Il rispetto delle regole e degli altri)</p> <p>Cosa si chiede di fare: Dopo una presentazione generica dell'argomento tramite una lezione frontale con Power Point e alcuni video che esemplificano e chiariscono che cos'è il Fair Play, l'importanza del rispetto delle regole e dell'avversario, creare alcuni cartelloni/ ricerche sui gesti di fair play con esempi pratici dell'essere leali nel gioco come nella vita. Al termine l'ultima lezione verifica scritta con quiz/ presentazione orale della ricerca .</p> <p>In che modo: Ogni piccolo gruppo/ individuale sceglierà uno/ un paio di esempi pratici del Fair Play nel gioco competitivo, li rappresenterà in un cartellone/in una ricerca e approfondirà tramite il lavoro di squadra/individuale questo argomento.</p> <p>Quali prodotti: saranno prodotti cartelloni/ricerche creati dai ragazzi divisi in piccoli gruppi/individuali, che esemplificano alcuni momenti sportivi dei gesti di Fair Play ed il compito quiz/esposizione orale della ricerca che darà modo di verificare quanto sia stato compreso sull'importanza di questo argomento .</p> <p>Tempi: 2/3 lezioni da un ora</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Lim, Power Point, cartelloni , testi di consultazione, appunti, internet, tv.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale, presentazione dell'argomento	lim, libro di testo digitale			1 ora	
2	Presentazione dell'elaborato/ricerca di gruppo/individuale.	lim, powerpoint, word, cartellone.			1/ 2 ore	X
3						
4						
5						

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 2
---	------------

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Sicuri e Informati (Il primo Soccorso)
Prodotti	Il compito assegnato agli alunni Tematica: La richiesta di soccorso, Il primo intervento, Le lesioni dei tessuti, Le emorragie, Le lesioni muscolari, Le lesioni scheletriche, Le alterazioni fisiologiche. Ricerca tramite il lavoro di gruppo o tramite lavoro individuale(riassunto) a un tema inerente all'argomento, produzione del materiale multimediale(o cartelloni) per una esposizione orale.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riferisce in modo competente i contenuti della Carta costituzionale nazionale.	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conoscere le principali regole di prevenzioni dei traumi	
Conoscere eventuali situazioni di pericoli per evitare possibili incidenti	
Conoscere l'apparato cardio - circolatorio e muscolo scheletrico	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale.	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
Essere in grado di utilizzare e attuare corretti comportamenti per la salvaguardia della propria e altrui sicurezza	
Applica le principali regole di prevenzione dei traumi	
Utenti destinatari	Classe III
Prerequisiti	Competenze digitale:, saper utilizzare la tecnologia(Tv, computer, programmi) Conoscenze o abilità necessarie Conoscono i principi generali dei traumi ed infortuni
Fase di applicazione	I/II Quadrimestre
Tempi	Numero lezioni 2/3 lezioni da un ora
Metodologia	Lezione frontale, cooperative learning (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), flipped classroom
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia)
Strumenti	Powerpoint, word, cartelloni, argomentazione generale del docente, lim, testi di consultazione, appunti, schemi etc.

Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscono al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Sicuri ed informati: Il primo Soccorso (Sicurezza, Prevenzione e Il primo intervento)</p> <p>Cosa si chiede di fare:Dopo una presentazione generale dell'argomento(traumi sportivi delle varie attività sportive) da parte del docente, gli alunni saranno suddivisi in piccoli gruppi di ricerca.</p> <p>In che modo: (a gruppi..) A ogni piccolo gruppo sarà assegnato un argomento e lo approfondirà tramite un lavoro di squadra.</p> <p>Quali prodotti: il compito (possibilmente di realtà) sarà quello che ogni gruppo esporrà davanti alla classe il proprio argomento approfondito sul trauma assegnata tramite un piccolo cartellone, powerpoint o scritto in word, che riassume i punti chiave dell'argomento (che cos'è...?,come si presenta, intervento ed altro-foto, disegni, curiosità)</p> <p>Tempi: I/ II Quadrimestre</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, Tv, internet, programmi di lavoro(powerpoint, word..) cartelloni, libri, lim, schede.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale, presentazione dell'argomento	lim, libro di testo digitale			1h	
2	Presentazione dell'elaborato di gruppo	lim, powerpoint, word, cartellone.			1/ 2h	X
3						
4						
5						

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Inquinamento Acustico
Prodotti	<p>Stesura di un rilievo che descriva le sorgenti rumorose presenti nell'ambiente scolastico;</p> <p>Fogli in excel inerenti le analisi effettuate;</p> <p>Analisi e commento del significato di un report (grafico) relativo ad una misura ambientale.</p>
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Gli alunni al termine del percorso formativo sapranno riconoscere e valutare le criticità degli ambienti di lavoro e nello specifico della propria realtà scolastica, di laboratorio e di vita (rumore).	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conoscere i caratteri del suono (intensità) Conoscere l'unità di misura del suono (Decibel) Comprendere alcuni elementi di Legislazione D.Lgs.447/1995 : "Norme sull'inquinamento acustico"; D.Lgs.81/2008 : "Tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro"; D.P.C.M. 5.12.1995 : "Requisiti acustici passivi degli edifici";	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Tipologie del rumore. Misure di prevenzione. Regole di comportamento e procedure di prevenzione. I DPI (Dispositivi di protezione individuale: efficacia, ergonomia, innocuità e solidità). Situazioni lavorative che richiedono l'uso di DPI (otoprotettori)	
Utenti destinatari	I
Prerequisiti	Conoscere i caratteri del suono (intensità) Conoscere l'unità di misura del suono (Decibel) Comprendere alcuni elementi di Legislazione D.Lgs.447/1995 : "Norme sull'inquinamento acustico"; D.Lgs.81/2008 : "Tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro"; D.P.C.M. 5.12.1995 : "Requisiti acustici passivi degli edifici";
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	2/3

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), flipped classroom, ascolto guidato, role playing, attività laboratoriali.
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, interdisciplinarietà, docenti di potenziamento)
Strumenti	Libri di testo, lim, pc, tablet e risorse multimediali.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Inquinamento Acustico</p> <p>Cosa si chiede di fare: Esporre e capire le regole di comportamento e le procedure di prevenzione</p> <p>In che modo: Pratico in singolo e/o in gruppo</p> <p>Quali prodotti: Stesura di un rilievo che descriva le sorgenti rumorose presenti nell'ambiente scolastico; Fogli in excel inerenti le analisi effettuate; Analisi e commento del significato di un report (grafico) relativo ad una misura ambientale.</p> <p>Tempi: 2-3 h del I o II quadrimestre</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Libri di testo, lim, pc, tablet e risorse multimediali.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Spiegazione	Lim, pc, tablet e risorse multimediali	Fonti sonore	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica
2	Ascolto dal vivo o riprodotto	Lim, pc, tablet e risorse multimediali	Informazioni segnali e codici	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica
3	Analisi strumentale	Lim, pc, tablet e risorse multimediali	Strumentazione utilizzata	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 2
---	------------

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Gli Inni Nazionali
Prodotti	Presentazione e ascolto dell'Inno Nazionale di vari paesi.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi di origine dei ragazzi presenti in classe attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conosce i caratteri del suono; Comprendere il significato segno/suono; Conosce note e figure musicali.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale o vocale dell'inno); Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo ed extraeuropeo; Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	
Utenti destinatari	II
Prerequisiti	Conosce i caratteri del suono; Comprendere il significato segno/suono; Conosce note e figure musicali.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	2/3
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), flipped classroom, ascolto guidato, role playing, ascolto dei brani (attività strumentali)
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, interdisciplinarietà, docenti di potenziamento)
Strumenti	Libri di testo, spartito musicale, lim, pc, tablet e risorse multimediali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Gli Inni Nazionali</p> <p>Cosa si chiede di fare: Presentazione e ascolto dell'Inno Nazionale di vari paesi.</p> <p>In che modo: Pratico Strumentale/Vocale in singolo e/o in gruppo</p> <p>Quali prodotti: Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi di origine dei ragazzi presenti in classe attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.</p> <p>Tempi: 2-3 h del I o II quadrimestre</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Libri di testo, spartiti musicali, lim, pc, tablet e risorse multimediali.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Spiegazione	Lim, pc, spartito musicale, tablet e risorse multimediali	Fonti sonore	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica
2	Ascolto dal vivo o riprodotto	Lim, pc, spartito musicale, tablet e risorse multimediali	Informazioni segnali e codici	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica
3	Analisi strumentale	Lim, pc, spartito musicale, tablet e risorse multimediali	Strumentazione utilizzata	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il Jazz – patrimonio Unesco
Prodotti	Presentazione e ascolti riguardanti il Jazz, formidabile strumento di dialogo interculturale, di unificazione e coesistenza pacifica.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Riconoscere forme e stili differenti inerenti al genere musicale in esame e riconoscerne le personalità più importanti.	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Conosce i caratteri del suono. Comprendere il significato segno/suono. Conosce note e figure musicali.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
I simboli dell'identità mondiale; Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo ed extraeuropeo; Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale a 360°.	
Utenti destinatari	III
Prerequisiti	Conosce i caratteri del suono; Comprendere il significato segno/suono; Conosce note e figure musicali. Conosce varie tipologie di ritmo.
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	2/3
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (a gruppi organizzati con ruoli definiti, tutoraggio), flipped classroom, ascolto guidato, role playing, ascolto dei brani (attività strumentali)
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, interdisciplinarietà, docenti di potenziamento)
Strumenti	Libri di testo, spartito musicale, lim, pc, tablet e risorse multimediali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Il Jazz Patrimonio Unesco</p> <p>Cosa si chiede di fare: Presentazione e ascolti di vari brani e stili del Jazz</p> <p>In che modo: Pratico Strumentale/Vocale in singolo e/o in gruppo</p> <p>Quali prodotti: Riconoscere almeno 2/3 stili differenti, sapere analizzare l'utilizzo, diverso dagli altri generi musicali, dei vari strumenti musicali e ricerche su alcuni dei maggiori esponenti del Jazz.</p> <p>Tempi: 2-3 h del I o II quadrimestre</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Libri di testo, spartiti musicali, lim, pc, tablet e risorse multimediali.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Spiegazione	Lim, pc, spartito musicale, tablet e risorse multimediali	Fonti sonore	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica
2	Ascolto dal vivo o riprodotto	Lim, pc, spartito musicale, tablet e risorse multimediali	Informazioni segnali e codici	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica
3	Analisi strumentale	Lim, pc, spartito musicale, tablet e risorse multimediali	Strumentazione utilizzata	1h	Vedi griglia di osservazione e valutazione dell'Ed. Civica

UDA - Scienze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	MICROORGANISMI BUONI E CATTIVI (classe 1 ^a)
Prodotti	Verifica orale e/o scritta
Competenze chiave	
Competenze di base in scienze	
Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici	
Attivare un atteggiamento di rispetto della propria salute	
Conoscenze	
Conoscere le principali categorie di patogeni per l'uomo	
Conoscere i principali microrganismi utili per l'uomo e per l'ambiente	
Abilità	
Acquisire consapevolezza della presenza di microrganismi nel corpo umano e nell'ambiente	
Acquisire consapevolezza delle misure di prevenzione delle infezioni da patogeni	
Utenti destinatari	Classe 1 ^a
Prerequisiti	Conoscenza della cellula Classificazione dei viventi
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: 3 o più
Metodologia	Lezione frontale Eventuali ricerche individuali con modalità varie
Risorse umane Interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, eventuali esperti esterni)
Strumenti	Libri di testo, LIM, testi di consultazione, appunti, schemi etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: "Microrganismi buoni e cattivi"</p> <p>Cosa si chiede di fare: riflessione, sintesi, mappe dei temi proposti</p> <p>In che modo: modalità individuale</p> <p>Quali prodotti: verifica orale e/o scritta</p> <p>Tempi: tre o più lezioni</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): libro di testo, LIM, filmati didattici, ...</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale (presentazione argomento)	Libro di testo LIM	Attenzione, partecipazione, impegno, ...	1 ora	
2	Lezione frontale, discussione e approfondimenti	Filmati LIM	Attenzione, partecipazione, impegno, ...	1-2 ore	
3	Verifica orale/scritta	Fotocopie LIM	Impegno Approfondimento	1 ora	Vedi griglia di valutazione PTOF

UDA - Scienze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	LE DIFESE DELL'ORGANISMO (classe 2 ^a)
Prodotti	Verifica orale e/o scritta
Competenze chiave	
Comprendere le principali vie di diffusione dei microrganismi causa delle malattie infettive	
Comprendere l'azione dei meccanismi di difesa dell'organismo contro i microrganismi patogeni	
Attivare in modo consapevole comportamenti rispettosi della salute propria e altrui	
Conoscenze	
Conoscere le difese di barriera, l'immunità innata e l'immunità adattativa	
Conoscere le cellule e i meccanismi coinvolti nelle difese immunitarie	
Conoscere le relazioni tra sistema immunitario e sistema linfatico	
Conoscere le nozioni base sui meccanismi d'azione dei vaccini e dei sieri	
Abilità	
Acquisire consapevolezza dei vari livelli di difesa dell'organismo contro i patogeni (immunità aspecifica, specifica, naturale, artificiale attiva e passiva)	
Acquisire consapevolezza dell'importanza delle misure di prevenzione delle infezioni da patogeni	
Utenti destinatari	Classe 2 ^a
Prerequisiti	Conoscenza dei principali apparati e sistemi dell'organismo Conoscenza delle cellule del sangue e relative funzioni
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: 4 o più
Metodologia	Lezione frontale Eventuali ricerche individuali con modalità varie
Risorse umane Interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, eventuali esperti esterni)
Strumenti	Libri di testo, LIM, testi di consultazione, appunti, schemi etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi delle materie coinvolte, sarà possibile valutare separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: "Le difese dell'organismo"</p> <p>Cosa si chiede di fare: riflessione, sintesi, mappe dei temi proposti</p> <p>In che modo: modalità individuale e/o di gruppo</p> <p>Quali prodotti: verifica orale e/o scritta</p> <p>Tempi: tre o più lezioni</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): libro di testo, LIM, filmati didattici, ...</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale (presentazione argomento)	Libro di testo LIM	Attenzione, partecipazione, impegno, ...	1 ora	
2	Lezione frontale, discussione e approfondimenti	Filmati LIM	Attenzione, partecipazione, impegno, ...	2-3 ore	
3	Verifica orale/scritta	Fotocopie LIM	Impegno Approfondimento	1 ora	Vedi griglia di valutazione PTOF

UDA - Scienze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	DIPENDENZA DA SOSTANZE (classe 3 ^a)
Prodotti	Verifica orale e/o scritta
Competenze chiave	
Competenze di base in scienze: capacità di comprendere le leggi naturali che permettono la vita	
Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzando gli aspetti problematici dell'uso di sostanze	
Assumere atteggiamenti finalizzati al rispetto della propria salute	
Riconoscere le regole della convivenza civile	
Conoscenze	
Conoscere gli apparati e i sistemi dell'organismo umano	
Conoscere le principali categorie di sostanze che possono generare dipendenza	
Conoscere gli effetti sull'organismo delle sostanze, in particolare quelle psicotrope	
Conoscere le manifestazioni principali della dipendenza psicologica e fisica	
Comprendere il concetto di salute come bene privato e sociale	
Abilità	
Acquisire consapevolezza dell'importanza dello stato di salute	
Acquisire consapevolezza dell'impatto personale e sociale della dipendenza da sostanze	
Utenti destinatari	Classe 3 ^a
Prerequisiti	Conoscenza della struttura e della organizzazione generale del corpo umano Conoscenza degli apparati respiratorio, digerente e del sistema nervoso
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: 3 o più
Metodologia	Lezione frontale Eventuali ricerche individuali con modalità varie
Risorse umane Interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia, sostegni, eventuali esperti esterni)
Strumenti	Libri di testo, LIM, testi di consultazione, appunti, schemi etc.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: "Dipendenza da sostanze"</p> <p>Cosa si chiede di fare: riflessione, sintesi, mappe dei temi proposti</p> <p>In che modo: modalità individuale e/o di gruppo</p> <p>Quali prodotti: verifica orale e/o scritta</p> <p>Tempi: tre o più lezioni</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale (presentazione argomento)	Libro di testo LIM	Attenzione, partecipazione, impegno, ...	1 ora	
2	Lezione frontale, discussione e approfondimenti	Filmati LIM	Attenzione, partecipazione, impegno, ...	2-3 ore	
3	Verifica orale/scritta	Fotocopie LIM	Impegno Approfondimento	1 ora	Vedi griglia di valutazione PTOF

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il comune.
Prodotti	Ricerca sul proprio comune di residenza
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. *	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. *	
Nascita e funzionamento del fenomeno comunale in Europa nel Basso Medioevo.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.	
Identificare le principali forme di governo.*	
Riconoscere forme e funzionamento delle amministrazioni nella storia.	
Riconoscere rapporto tra il potere ed il popolo nella storia.	
Utenti destinatari	I SSIG
Prerequisiti	Conoscenza dell'evoluzione del potere nella città medievale, dal feudalesimo sino alla fine dell'XI secolo.
Fase di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	4 lezioni
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (se possibile) a gruppi organizzati con ruoli definiti

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	titolare della materia, sostegni
Strumenti	Libri di testo, lim (documentari e filmati) appunti, schemi
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Il comune.</p> <p>Cosa si chiede di fare:Svolgere un breve ricerca sul proprio comune di residenza (dati geopolitici, gonfalone, sindaco etc.)</p> <p>In che modo: singoli</p> <p>Quali prodotti: breve ricerca sul proprio comune di residenza (dati geopolitici, gonfalone, sindaco etc.)</p> <p>Tempi: Una settimana</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Sito internet del comune di residenza.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Il docente spiega il fenomeno comunale con l'ausilio del libro e della LIM (affreschi basso medievale, filmati documentaristici)	Libro di testo, LIM	Attenzione durante la lezione	Tre ore	
2	Guida alla consultazione della documentazione online sul comune di residenza (sito e statuto del comune)	LIM		Un'ora	
2	breve ricerca sul proprio comune di residenza (dati geopolitici, qualche cenno storico gonfalone, sindaco etc.)				Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Vocabolario illuminista
Prodotti	Glossario sui termini dell'Illuminismo spiegati dai ragazzi
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
L'Illuminismo e in particolare la filosofia di Montesquieu	
Dichiarazione dei Diritti e dei Doveri del Cittadino.	
Dichiarazione di Indipendenza Americana.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale.	
Identificare le principali forme di governo.*	
Riconoscere rapporto tra il potere ed il popolo nella storia.	
Utenti destinatari	II SSIG
Prerequisiti	Conoscenza degli sviluppi storici della gestione del potere fino alle rivoluzioni politiche del '700
Fase di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	4 o più lezioni
Metodologia	Lezione frontale, lavoro di gruppo (se possibile) a gruppi organizzati con ruoli definiti.
Risorse umane interne esterne	titolare della materia, sostegni

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Strumenti	Libri di testo, lim (filmati documentaristici)
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA:</p> <p>Cosa si chiede di fare: COMPITO DI REALTA': Realizzare una guida ai principali esponenti dell'Illuminismo assegnando, per piccoli gruppi, il compito di categorizzare, partendo dall'intellettuale loro assegnato, la sua filosofia. Possibile realizzazione tramite varie metodologie (glossario, relazione, One Pager etc...)</p> <p>In che modo: piccoli gruppi</p> <p>Tempi: minimo due ore</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): libro di testo, materiale cartaceo o digitale fornito dal docente</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Il docente illustra, con l'ausilio del libro di testo e della lim, l'Illuminismo e i suoi principali esponenti.	Libro di testo	Attenzione alla spiegazione	Una o più ore	
2	Il docente illustra, con l'ausilio del libro di testo e della lim le grandi rivoluzioni del '700 e i documenti ad esse collegati.	Libro di testo	Attenzione alla spiegazione, eventuali interventi	Due o più ore	

3	Studio a casa dell'argomento				
4	COMPITO DI REALTA': Realizzare una guida ai principali esponenti dell'Illuminismo assegnando, per piccoli gruppi, il compito di categorizzare, partendo dall'intellettuale loro assegnato, la sua filosofia.		Verificabili tramite griglia di correzione	Lavoro di gruppo	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione Civica dell'Istituto.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	l'ONU e le sue agenzie. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
Prodotti	Intervento simulato all'ONU
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Imparare ad imparare: Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Acquisire ed interpretare l'informazione	
Spirito d'iniziativa e intraprendenza Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. *	
Evoluzione della defunta Società delle Nazioni nell'Organizzazione delle Nazioni Unite. Principali contenuti della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	
Conosce fonti dalle quali prelevare e rielaborare informazioni utili al proprio scopo.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. *	
Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. *	
Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. Ricava informazioni da spiegazioni e filmati.	
Adottare una modalità di relazione funzionale alla divulgazione del messaggio	
Utenti destinatari	III SSIG
Prerequisiti	Storia del '900 sino alla fine della II Guerra mondiale.
Fase di applicazione	II quadrimestre
Tempi	4 lezioni
Metodologia	Lezione frontale.
Risorse umane interne esterne	titolare della materia, sostegni
Strumenti	Libri di testo, lim.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: l'ONU e le sue agenzie. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Cosa si chiede di fare: simulare un intervento all'ONU su uno dei grandi problemi mondiali (Fame, Siccità, Guerre civili, inquinamento, riscaldamento globale) cercando di enfatizzare la necessità di intervento e proponendo soluzioni. L'intervento va preparato in forma scritta e letto alla classe con enfasi.</p> <p>In che modo: singoli</p> <p>Quali prodotti: compito di realtà</p> <p>Tempi: una settimana dalla consegna.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Libro di testo, LIM, strumenti personali.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale sulla creazione dell'ONU	Libro di testo, LIM	Attenzione durante la lezione	1 ora	
2	Le agenzie dell'ONU	Materiale in fotocopia fornito dal docente, LIM	Attenzione durante la lezione	1 ora	
3	Compito di realtà		Precisione, pertinenza, tempistiche, enfasi.	1 o più ore	Secondo la griglia di correzione dell'Educazione

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 2 di 3
---	------------

					Civica dell'Istituto.
--	--	--	--	--	--------------------------

UDA – Educazione Civica/Tecnologia

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Educazione ambientale: risorse e sviluppo sostenibile
Prodotti	Produzione scritta, verifica orale, compito di realtà (compito autentico)
Competenze <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di riconoscere:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • I materiali, le risorse, i principali sistemi produttivi; • le dinamiche di base del clima, dell'ambiente, le modalità di smaltimento dei rifiuti, le fonti di inquinamento 	
<i>L'alunno è in grado di realizzare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • una corretta distinzione delle varie risorse; • un semplice calcolo sul consumo individuale di risorse; • corrette modalità di smaltimento dei rifiuti. 	
Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di conoscere:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • il ciclo di vita dei materiali; • le maggiori problematiche legate al consumo e allo sfruttamento di risorse dell'ambiente; • i principali inquinanti dell'ambiente e i metodi diretti e indiretti per combattere l'inquinamento; • i concetti di economia circolare, sviluppo sostenibile; • i principali marchi di certificazione sulle prestazioni dei prodotti anche rispetto alla protezione dell'ambiente; • Le corrette modalità per attuare un minor consumo di risorse ambientali 	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di saper osservare ed analizzare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • un corretto sistema produttivo basato sul riciclo dei materiali e la diminuzione di consumo di materie prime; • i problemi ambientali e le soluzioni per corretti comportamenti nel rispetto dell'ambiente in cui vive. 	
<i>L'alunno è in grado di saper individuare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • un ciclo di vita virtuoso secondo i principi di uno sviluppo sostenibile consapevole. 	
Utenti destinatari	Classe 1 – Scuola Secondaria di Primo Grado
Prerequisiti	Conoscenze di base su materiali, risorse, principali sistemi produttivi. Conoscenze di base sul clima, sull'ambiente, le modalità di smaltimento dei rifiuti, l'inquinamento
Fase di applicazione	I quadrimestre
Tempi	11 lezioni (settembre-ottobre)
Metodologia	Lezione frontale eseguita con l'ausilio del libro di testo e di materiali forniti dall'insegnante, eventuale lavoro di gruppo e peer tutoring, lavoro individuale a casa
Risorse umane interne esterne	Docente della materia, eventuali esperti esterni di settori produttivi relativi alla produzione di materiali o beni finiti
Strumenti	Libri di testo, lim, testi di consultazione, appunti, schemi, materiali forniti dall'insegnante, materiali dal web
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Educazione ambientale: risorse e sviluppo sostenibile</p> <p>Cosa si chiede di fare: studio dei materiali e delle risorse e del loro ciclo vitale, conoscenze di base sul clima, sull'ambiente, le modalità di smaltimento dei rifiuti, le problematiche legate all'inquinamento e al non corretto sfruttamento delle risorse.</p> <p>In che modo: lavoro singolo, ricerche individuali, confronto in classe.</p> <p>Quali prodotti: compito di realtà sul consumo individuale di risorse (es. risorsa acqua); corretto riconoscimento di un ciclo di vita virtuoso del materiale, che è alla base di uno sviluppo sostenibile consapevole, corretta modalità di smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Tempi: 5 settimane</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): spiegazioni dell'insegnante, appunti delle lezioni, ricerche sul web.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto agli alunni. Lezioni frontali in classe, lezioni ad approccio collaborativo	-Ricerca di informazioni su Internet - Riflessioni in gruppo su quanto osservato.	Interesse e partecipazione	L'alunno acquisisce i concetti di base necessari a sviluppare una coscienza ambientale	5 ore	Valutazione del progetto a posteriori, fatta dal docente sui tempi ·sugli argomenti ·sul percorso fatto
2	Organizzazione del lavoro: ricerca di informazioni su natura dei materiali e risorse; concetti di riciclo, ciclo di vita del materiale, rispetto dell'ambiente	Libri di testo, computer, siti web, approfondimenti	Osservazione dell'alunno in momenti specifici dell'intervento educativo, mirata a: - accertare se ha acquisito la capacità di riconoscere e discriminare materiali e cicli produttivi inquinanti e non; - individuare il livello di interiorizzazione dei significati e degli effetti del comportamento negativo dell'uomo sull'ambiente; - verificare il grado di partecipazione dell'alunno alle varie attività e l'acquisizione di una coscienza ecologica.	L'alunno è motivato al consumo consapevole delle risorse naturali. L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati	5 ore	

3	Coinvolgimento della famiglia nella corretta individuazione dei dati necessari per l'esercitazione	Dati oggettivi sul consumo individuale della risorsa scelta	Capacità di individuare e risolvere problemi Comportamenti responsabili Acquisizione consapevolezza Partecipazione	Prodotto finale: ricerca, esercitazione sul consumo individuale di risorse	1 ora	
4	Realizzazione del lavoro	Esercitazione pratica di calcolo sul consumo individuale di risorse	Comprensione delle problematiche ambientali e riflessione sui risultati ottenuti	Prodotto finale: ricerca, esercitazione sul consumo individuale di risorse	1 ora	

UDA
CLASSI SECONDE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA – EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<u>Crescere sani attraverso una corretta alimentazione conoscendo la quantità e la qualità dei nutrienti consumati.</u>
Prodotti	Produzione scritta, verifica orale, compito di realtà.
Competenze <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali nutrienti contenuti all'interno degli alimenti - Riconoscere le sane abitudini alimentari e uno stile di vita equilibrato - Leggere correttamente un'etichetta alimentare 	
<i>L'alunno è in grado di realizzare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, grafici e diagrammi utilizzando fogli di calcolo 	
Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno conosce:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - I principali nutrienti e le loro funzioni. - L'ordine dei gruppi alimentari all'interno della piramide alimentare. - Le regole per intraprendere uno stile di vita sano. - Le informazioni contenute all'interno di un'etichetta alimentare. 	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Applicare con responsabilità le regole di convivenza democratica e civile. - Scegliere consapevolmente gli alimenti a seconda del loro contenuto in nutrienti. - Collocare correttamente gli alimenti all'interno della piramide alimentare a seconda del contenuto in nutrienti. - Calcolare l'apporto energetico per ciascun alimento. - Utilizzare correttamente la dichiarazione nutrizionale presente in un'etichetta alimentare. 	
Utenti destinatari	Classi II – Scuola Secondaria di Primo Grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze di base sui principali sistemi di produzione degli alimenti, sia di origine vegetale che di origine animale. - Conoscenze dei principali nutrienti contenuti all'interno degli alimenti. - Conoscenze sull'utilizzo dei software con fogli di calcolo. - Saper raccogliere dati ed elaborarli con l'utilizzo di fogli di calcolo
Fase di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	12 lezioni da un ora ciascuna (marzo - aprile)
Metodologia	Lezione frontale eseguita con l'ausilio del libro di testo e di materiali forniti dall'insegnante, se consentito lavoro di gruppo (con suddivisione della classe a gruppi con studenti con ruoli definiti) e lavoro individuale a casa.
Risorse umane interne esterne	Docente della materia, eventuali esperti esterni.
Strumenti	Libri di testo, etichette alimentari, schemi, materiali forniti dall'insegnante, fogli di calcolo, lim.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: <u>Crescere sani attraverso una corretta alimentazione conoscendo la quantità e la qualità dei nutrienti consumati.</u></p> <p>Cosa si chiede di fare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studio dei metodi di coltivazione e dei processi di produzione dei principali alimenti. Studio dei nutrienti in essi contenuti. Capacità di leggere correttamente un'etichetta alimentare in tutte le sue parti. Capacità di utilizzo corretto di un foglio di calcolo. <p>In che modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale e confronto in classe con i compagni ed il docente. <p>Quali prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La propria piramide alimentare, schematizzata sul quaderno. - Compito di realtà sul calcolo dell'energia introdotta tramite gli alimenti consumati all'interno della propria dieta. Distinzione dei diversi alimenti a seconda del principale contenuto di nutrienti. - Realizzazione di un grafico che evidenzia la qualità dei nutrienti introdotti con la dieta. <p>Tempi: 6 settimane (12 ore totali)</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): libri di testo, materiale di approfondimento consegnato dal docente, spiegazioni dell'insegnante, etichette alimentari, computer.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<i>Apprendimento e approfondimento dei contenuti del progetto:</i> Il docente presenta i contenuti attraverso lezioni frontali.	- Libro di testo - Riflessione individuale relativa alle abitudini alimentari degli studenti della classe.	Interesse e partecipazione.	L'alunno acquisisce i concetti di base necessari a riconoscere e distinguere i principali nutrienti e a saper leggere un'etichetta alimentare	4 ore	Valutazione del progetto a posteriori svolta dal docente, attraverso la consegna dei dati raccolti (etichette) e la loro rielaborazione (piramide alimentare, grafico e calcolo energetico).
2	<i>Raccolta dati e organizzazione del lavoro:</i> Dove posso	- Libro di testo; - Raccolta di etichette alimentari;	Osservazione dell'alunno allo scopo di: - accertare se è	L'alunno è consapevole dei nutrienti contenuti	4 ore	

	reperire le informazioni legate al contenuto dei nutrienti di ciò che mangio?	- siti web; - applicazioni smartphone	in grado di riconoscere i diversi nutrienti contenuti all'interno degli alimenti; - individuare il loro corretto consumo all'interno di una dieta;	all'interno di ciascun alimento consumato. Egli sceglie consapevolmente un alimento piuttosto che un altro a seconda del contenuto in nutrienti.		
3	<i>Coinvolgimento dei familiari:</i> corretta individuazione dei dati necessari per l'esercitazione.	-Etichette alimentari degli alimenti consumati abitualmente	Capacità di individuare informazioni specifiche. Consapevolezza delle scelte intraprese.	L'alunno è consapevole di ciò che mangia quotidianamente e dei nutrienti assunti.	2 ore	
4	<i>Fase operativa:</i> L'alunno rielabora i dati raccolti nelle fasi precedenti	Esercitazione pratica di calcolo delle kcal introdotte giornalmente con la dieta e realizzazione di un grafico qualitativo (% di nutrienti).	Riflessione sui risultati ottenuti.	L'alunno è in grado di determinare l'apporto calorico introdotto con la propria dieta (aspetto quantitativo) e definire se la propria dieta è bilanciata o meno (aspetto qualitativo)	2 ore	

UDA – Educazione Civica/Tecnologia

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<u>Fonti di energia esauribili e rinnovabili: le risorse sostenibili e non sostenibili</u>
Prodotti	Produzione scritta, verifica orale, compito di realtà (compito autentico)
Competenze <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di riconoscere:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • i termini e le problematiche del problema energetico; i modi per risparmiare energia; • le sostanze inquinanti più comuni dell'aria e dell'acqua nel proprio ambiente di vita; 	
<i>L'alunno è in grado di realizzare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • semplici diagrammi e schemi di funzionamento per la produzione di energia; 	
Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di conoscere:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • i termini del problema energetico; i sistemi di sfruttamento dell'energia; le modalità per classificare le risorse energetiche; • le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili; • i principi della fissione e della fusione nucleare e il funzionamento delle centrali nucleari; • i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche; • le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative; • il ciclo dell'acqua e quello del carbonio-ossigeno; i problemi legati allo sfruttamento dell'acqua; • le sostanze che inquinano l'acqua e l'aria e i metodi per combattere l'inquinamento; • i pericoli dell'inquinamento interno; i pericoli dell'elettrosmog; 	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	
<i>L'alunno è in grado di saper osservare ed analizzare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • i problemi legati alla sicurezza delle centrali nucleari; • le soluzioni relative al risparmio energetico; • il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile; • i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili; 	
<i>L'alunno è in grado di saper individuare:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • i problemi relativi all'inquinamento causato dai materiali e dalle sostanze utilizzate per la produzione di energia; 	
Utenti destinatari	- Classe 3a – Scuola Secondaria di Primo Grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico; - Uso dei termini specifici più comuni; - Saper leggere diagrammi, disegni e schemi; - Saper effettuare una raccolta dati; - Essere in grado di cercare informazioni anche con internet;

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fase di applicazione	- 2° quadrimestre
Tempi	- Febbraio-marzo - Numero lezioni: 12 (di 1 ora ciascuna);
Metodologia	- Lezione frontale eseguita con l'ausilio del libro di testo e di materiali forniti dall'insegnante, brainstorming, lavoro di gruppo e peer-tutoring, lavoro individuale a casa;
Risorse umane interne esterne	- Docente della materia, eventuali esperti esterni di progettazione e realizzazione di impianti di produzione fonti di energia alternativa (es. di parchi fotovoltaici; di produzione di biogas, ecc.);
Strumenti	- Libri di testo, LIM, testi di consultazione, appunti, schemi, materiali forniti dall'insegnante, materiali dal web;
Valutazione	- Vedi griglia di osservazione dell'Educazione Civica; Nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte si riferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro;

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: <u>Fonti di energia esauribili e rinnovabili: le risorse sostenibili e non sostenibili;</u></p> <p>Cosa si chiede di fare: - studio delle varie fonti di energia e del processo di produzione, conoscenze di base sull'utilizzo della risorsa energia elettrica nel proprio nucleo familiare, analisi delle fonti di energia più comunemente utilizzate, analisi dei consumi riferiti ad un periodo di tempo stabilito a priori;</p> <p>In che modo: - lavoro singolo con ricerche individuali e successivo confronto in classe per gruppi di lavoro;</p> <p>Quali prodotti: compito di realtà (compito autentico): - realizzazione di una scheda informativa sul consumo individuale di risorse attraverso la lettura delle bollette Enel della propria famiglia (risorsa energia elettrica); - individuazione di un ciclo di vita economicamente virtuoso, mediante un uso consapevole dell'uso dell'energia 'disponibile' in famiglia (come posso fare e in che modo) al fine di uno sviluppo sostenibile consapevole;</p> <p>Tempi: - 6 settimane (12 ore complessive);</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): - spiegazioni dell'insegnante, appunti delle lezioni, ricerche sul web.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<i>Apprendimento e approfondimento dei contenuti del progetto:</i> Il docente coinvolto presenta i contenuti attraverso lezioni frontali in classe;	-Ricerca di informazioni su internet - Riflessioni in gruppo su quanto osservato;	<i>Interesse e partecipazione:</i> sulle attività proposte;	Acquisizione dei concetti di base necessari a sviluppare una coscienza energetica ed ambientale appropriata;	4 ore	
2	<i>Organizzazione del lavoro da svolgere:</i> Vengono proposte lezioni interattive, lavori di gruppo, materiali da leggere o da visionare sulle fonti di energia rinnovabili o non rinnovabili;	Libri di testo, computer, siti web, approfondimenti da altre fonti di informazione;	<i>Per l'autonomia:</i> capacità di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; <i>Per la relazione:</i> capacità di interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, creando un clima propositivo; <i>Per la partecipazione:</i> collabora, formula richieste di aiuto, oltre il proprio contributo; <i>Per la responsabilità:</i> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; <i>Per la flessibilità:</i> reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali; <i>Per la consapevolezza:</i> è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni;	Motivazioni per un consumo consapevole delle risorse energetiche; Agire in modo responsabile per adottare comportamenti adeguati;	4 ore	
3	<i>Coinvolgimento diretto della famiglia dell'alunno:</i> per la corretta individuazione dei dati necessari per l'esercitazione;	Consumo individuale della risorsa energetica;	Partecipazione all'attività svolta; Acquisizione di una consapevolezza;	Prodotto finale: ricerca, esercitazione sul consumo individuale delle risorse energetiche;	1 ora	

4	<i>Fase operativa del progetto:</i> L'alunno approfondisce le informazioni ricevute in precedenza e rielabora i materiali già prodotti durante le attività delle fasi precedenti;	Esercitazione pratica di calcolo sul consumo individuale della risorsa energetica; Individuazione di strategie per un uso virtuoso della risorsa energetica prescelta;	Comprensione delle problematiche ambientali e riflessione sui risultati ottenuti; Capacità di individuare e risolvere problemi;	Prodotto finale: ricerca, esercitazione sul consumo individuale delle risorse energetiche;	3 ore	
---	--	--	---	--	-------	--

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Cosa sono le regole
Prodotti	Riconoscere le regole e la loro applicazione in un fatto di cronaca
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.	
Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mette in atto comportamenti di rispetto e fiducia.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.	
Si relaziona con coetanei e adulti nel reciproco rispetto.	
Utenti destinatari	Classe prima
Prerequisiti	
Fase di applicazione	I quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: due
Metodologia	Lezione frontale, brainstorming, visione e analisi di filmati
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia)
Strumenti	Libri di testo, lim, appunti, schemi, filmati.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA: Che cosa sono le regole</p> <p>Cosa si chiede di fare: Imparare cos'è una regola, riconoscerla e saperla applicare</p> <p>In che modo: riflessione da parte del singolo alunno</p> <p>Quali prodotti: il compito è riconoscere la regola e la sua applicazione all'interno di un fatto di cronaca</p> <p>Tempi: un'ora per scrivere le proprie considerazioni sul fatto di cronaca presentato</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): canali informativi online (fonte del fatto di cronaca) e quaderno per l'esercitazione scritta</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'amicizia: le regole tra pari
Prodotti	Riconoscere le regole e la loro applicazione in un gruppo di amici
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.	
Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.	
Mette in atto comportamenti di rispetto e fiducia.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.	
Si relaziona con coetanei e adulti nel reciproco rispetto.	
Utenti destinatari	Classe seconda
Prerequisiti	
Fase di applicazione	I quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: due
Metodologia	Lezione frontale, brainstorming, lettura, visione e analisi di filmati
Risorse umane interne esterne	Docenti coinvolti (titolare della materia)
Strumenti	Libri di testo, lim, appunti, schemi, filmati.
Valutazione	Vedi griglia di osservazione dell'Ed. Civica; nel caso parte delle conoscenze e competenze coinvolte afferiscano al curriculum degli studi afferente alle materie coinvolte, sarà possibile valutare, separatamente, secondo la griglia di correzione delle singole materie presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tale sezione del lavoro.

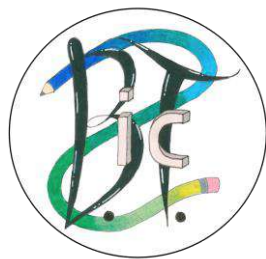
LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: L'amicizia nel periodo dell'adolescenza
Cosa si chiede di fare: Imparare a rapportarsi all'interno di piccole comunità: darsi delle regole per stare bene insieme
In che modo: riflessione da parte del singolo alunno, produzione scritta di regole condivise
Quali prodotti: il compito è indicare le regole all'interno di un gruppo di amici per stare bene insieme
Tempi: un'ora divisa in due parti: prima scrivere le proprie regole, poi condividerle con i compagni per arrivare a una stesura comune e unica
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): lavagna, lim, testi

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BADIA POLESINE-TRECENTA

Piazza Marconi, n. 192 - 45021 BADIA POLESINE (Rovigo) Tel. 042551368
www.icbadiatrecenta.edu.it - roic816004@istruzione.it - roic816004@pec.istruzione.it
SCUOLA POLO PROVINCIALE INCLUSIONE - www.ctsctirovigo.it



UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La società multiculturale; i gruppi sociali
Prodotti	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
Competenze chiave	
Competenze sociali e civiche	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)	
Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.	
Conosce le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.	
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.	
Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.	
Mette in atto comportamenti di rispetto e fiducia.	
Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse culture e convinzioni religiose.	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)	
Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.	
Si relaziona con coetanei e adulti nel reciproco rispetto.	
Conosce le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	
Utenti destinatari	Classe terza
Prerequisiti	Conoscenza delle caratteristiche generali delle altre religioni
Fase di applicazione	I/II quadrimestre
Tempi	Numero lezioni: due/quattro
Metodologia	Lezione frontale, brainstorming, lettura di testi, visione e analisi di filmati
Risorse umane interne	Docenti coinvolti (titolare della materia)
Risorse umane esterne	
Strumenti	Libri di testo, lim, appunti, schemi, filmati.