

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/20191. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le abilità e le conoscenze sono da intendersi al termine del ciclo scolastico indicato.

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ**TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020****È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare le opinioni, anche se diverse, degli altri.- Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari.- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.- Comunicare e scambiare domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.- Riflettere sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa, riconosce, apprezza sperimenta la pluralità linguistica.- Riconoscere e aprirsi all'incontro con nuove culture.	<ul style="list-style-type: none">- Regole e ruoli della conversazione: ascolto, tempi di attenzione, forma dialogica.- Messaggi verbali appropriati nella forma linguistica (sul piano fonetico, lessicale e sintattico) e diversificati (testi narrativi, descrittivi, esplicativi)- Elementi della struttura narrativa (i luoghi, i tempi, i personaggi, le azioni, gli eventi, il finale).	<ul style="list-style-type: none">- Sa formulare idee e opinioni relative a temi di studio o vissuti ed esperienze utilizzando un linguaggio corretto e nel rispetto delle opinioni degli altri, per iscritto e oralmente.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce le regole base della conversazione nel rispetto degli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;- la struttura dell'argomentazione; le forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati).

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ					
TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune, Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. -Saper aspettare il proprio turno. -Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della basilare terminologia del settore: regola, legge. - Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Conosce e rispetta l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elencare gli organi ed enti principali del proprio comune della regione e dello Stato. - Individuare sulla carta geografica il territorio comunale e regionale e italiano. - Saper elencare gli organi principali dello Stato e le loro funzioni. -Saper elencare i simboli di unità nazionale e i nomi delle principali cariche dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti pubblici territoriali e i servizi al cittadino anche nella loro declinazione digitale. - Conosce i simboli di unità nazionale e i nomi delle principali cariche dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Basandosi sull'esperienza e allo studio, sapersi riferire all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; i settori economici; alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali. - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - forme di designazione/elezione degli organi dello Stato. - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ					
TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020					
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Porre domande sulle cose e sulla natura -Osservare ed esplorare attraverso tutti i sensi. -Prendersi cura di sé anche attraverso l'igiene personale nel rispetto della propria salute e dei rapporti sociali. -Promuovere la gestione dei rifiuti urbani in particolar modo la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il concetto di solidarietà e aiuto -Conosce e rispetta l'ambiente. -conosce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. -Conosce e comprende la necessità di assumere comportamenti di salvaguardia dell'ambiente. -Comprende le corrette modalità per la pulizia personale. -Comprende la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. -Distingue comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannosi per la salute e l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa riconoscere le situazioni di pericolo che si prospettano. -Sa cercare il confronto con l'altro nel rispetto della diversità cercando la risoluzione dei conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce il valore della convivenza civile il rispetto degli altri e l'uguaglianza. -Conosce l'importanza dei corretti stili di vita dei comportamenti che mettono a rischio la salute propria e degli altri. -Conosce le regole della sicurezza per evacuare un edificio nel modo più sicuro. -Conosce e rispetta le regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e mette in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività. - Riconoscere i concetti di rischio, pericolo, danno e prevenzione. - Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali, informali e non formali. - Confrontare con l'altro senza pregiudizi rispettando il punto di vista altrui, gestendo le conflittualità e valorizzando le peculiarità di ciascuno. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione e le regole del primo soccorso; - il concetto di salute come bene privato e sociale; - i comportamenti da mettere in atto in caso di rischio sismico e di incendio; - le regole della strada il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà, parità di genere; - il significato dei termini: tolleranza, lealtà, rispetto regola, norma, patto e sanzione.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO					
TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Relazionarsi positivamente con i pari, accettando il confronto. - Utilizzare comportamenti empatici nella relazione con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto). - Riflettere attraverso situazioni in circle time sull'importanza dei principali bisogni, diritti, dei bambini. - Saper parlare di sé stesso descrivendo le proprie caratteristiche. - Saper esprimere il proprio punto di vista esprimendo anche il proprio dissenso - Sviluppare il rispetto per l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana. - È Consapevole dei propri comportamenti - È consapevole dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. - Sa riconoscere espressioni culturali differenti. - È consapevole delle regole che disciplinano i vari ambienti scolastici. - Conosce alcuni comportamenti da adottare in relazione al rispetto dell'ambiente, del riciclo e della sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'autorevolezza degli adulti attorno a lui/lei nel rispetto dei diritti e dei doveri di ognuno. - Saper costruire abitudini personali positive per il pianeta dando vita a routine ecosostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il concetto di diritto/ dovere. -Conosce l'importanza delle buone prassi per la salute dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazionarsi positivamente con gli adulti e con i coetanei rispettando i diritti e i doveri propri e degli altri. - Gestire in modo positivo le diverse opinioni all'interno del gruppo. -Vivere il confronto come occasione di arricchimento e crescita personale. - Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse. 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di: diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari: reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; consumo sostenibile.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare curiosità per i fenomeni naturali - Esplorare la realtà e il territorio che lo circonda - Saper classificare, ordinare secondo precisi criteri, oggetti e materiali. - Imparare a fare domande sui fatti del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre), le figure e le forme. - Individua attraverso domande stimolo dell'insegnante la relazione tra oggetti, avvenimenti e fenomeni. - È Consapevole del corretto utilizzo delle fonti energetiche ed idriche. - Indica ed adotta comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante l'osservazione diretta e l'elaborazione delle esperienze e delle letture di storie e di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proporre ed accettare comportamenti di rispetto dell'ambiente che lo circonda relativamente alla gestione di rifiuti al rispetto del verde, uso delle fonti energetiche. - Tenere in considerazione la buona gestione l'ambiente nella sua quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il valore delle risorse energetiche e idriche - Conosce il concetto di ecosistema e importanza della salvaguardia - Conosce il concetto di ecologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. - Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. - Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro ecc...). 	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; - l'ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; - l'impronta ecologica, impronta idrica e l'impatto ambientale. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper attendere a tutte le azioni di igiene personale richieste dalla routine scolastica. - Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. - Saper essere rispettoso a scuola, al giardino al parco senza alterare l'ambiente o altre forme viventi. - Saper giocare e condividere con gli altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione. -Rispetta l'ambiente e le forme viventi. - Accetta diversità e attua atteggiamenti accoglienti e inclusivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i pericoli legati alla mancanza di rispetto verso l'ambiente attorno a noi - Comprendere il valore dell'ecologia per la salute di cose, animali e persone - Attuare le buone prassi ambientali con responsabilità nel suo quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende il concetto di "cura" dell'ambiente attorno a noi - Conosce e comprende il concetto di patrimonio culturale come bene da tramandare e conservare con cura nelle sue accezioni materiali e immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/ correttive/preventive e di intervento alla propria portata. - Ipotizzare azioni per la salvaguardia del patrimonio artistico culturale anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). - Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - i siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi riserve, ecc.).

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i rifiuti e i materiali dai quali sono composti per effettuare una raccolta differenziata corretta. - Comprendere l'importanza fondamentale dell'utilizzo dell'acqua, della luce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'importanza del riutilizzo dei materiali e il valore ambientale che ne scaturisce - Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere il concetto di energia (rinnovabile e non) e il valore del suo uso consapevole - Saper esprimere il valore dell'uso consapevole dell'acqua che è un bene esauribile 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende il valore del corretto riciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. - Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. - Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Condurre, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili, per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita. - Differenziare correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce - concetto di energia, fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione; - sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - i processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni; - l'impatto ambientale dei diversi rifiuti sul sistema aria-acqua-suolo; il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Conoscere l'esistenza dei vari device presenti in casa e non, ed il loro principale utilizzo.	- Riconosce le regole e rispetta i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.).	- Saper utilizzare in modo corretto le apparecchiature elettriche rivolgendosi all'adulto nel caso opportuno - Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno ai fini dello studio con la supervisione dell'adulto.	- Conosce i pericoli fisici delle apparecchiature elettriche - Conosce i pericoli della rete e le buone prassi di utilizzo con la supervisione dell'adulto	- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning. - Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuire ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).	Conosce: - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; - motori di ricerca; posta elettronica...); le regole di netiquette nella comunicazione digitale.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020****È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti**

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.- Giocare e imparare a comunicare attraverso i diversi linguaggi (emoticon, LIS linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e gioca con i percorsi (coding).- Riconosce e gioca con i vari linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Con la supervisione dell'adulto saper esprimere e rendicontare l'utilizzo dei device e delle risorse digitali- Saper utilizzare le risorse della rete ai fini dello studio.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i principali motori di ricerca-Conosce l'impiego delle mail e dell'account con la supervisione dell'adulto	<ul style="list-style-type: none">- Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.- Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.- Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni. Il concetto di fonte attendibile/autorevole.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020****Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo**

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Saper individuare le persone a cui fare affidamento in caso di necessità.	- Riconosce le persone di riferimento.	- Relazionare correttamente sulle attività legate al digitale e alla realtà.	- Conosce l'impiego corretto dei siti con la collaborazione dell'adulto	- A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. - Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. - Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	Conosce i concetti di: - identità digitale, dato personale, dato sensibile; - la tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Saper seguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	- Giochi didattici digitali proposti.	- Sa relazionare sui comportamenti digitali corretti rispetto al vivere civile.	- Conosce i pericoli più evidenti dell'impiego del web con la supervisione dell'adulto.	- A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, saper spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. - Aver cura della propria riservatezza e di quella altrui	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE					
TRAGUARDI allegato B- D.M 35/2020 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		- Saper relazionare sui comportamenti digitali corretti rispetto al vivere civile	-conosce i pericoli più evidenti dell'impiego del web con la supervisione dell'adulto	A partire dall'esperienza personale e di lavoro: - individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. - segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Conosce: - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.