

CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

La normativa vigente prevede che gli istituti possano offrire più opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, per la scuola primaria oltre all'uscita anticipata o entrata posticipata viene proposto un percorso di attività didattiche e formative.

La scelta da parte delle famiglie avviene all'atto dell'iscrizione, la programmazione che segue è stata stilata tenendo presente i riferimenti normativi e soprattutto le finalità delle attività alternative alla IRC; in particolare le AA non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel percorso didattico e formativo della classe e nel contempo devono concorrere alla formazione dell'alunno ed essere strutturate e rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei diritti e dei doveri del cittadino.

INDICATORI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sul documento di valutazione verranno inseriti i seguenti obiettivi

- Conoscere i contenuti principali trattati nelle varie educazioni
- Riconoscere ed attuare comportamenti socialmente corretti

Per la valutazione verrà impiegata la rubrica appositamente predisposta.

Va sottolineato che, nel caso di alunni non italofofoni si terrà conto soprattutto nei mesi del primo quadrimestre di proporre attività che comprendano anche una alfabetizzazione (in accordo con le docenti di classe) per garantire un potenziamento della conoscenza della lingua italiana, indispensabile per ogni apprendimento non solo scolastico.

In caso di Didattica Digitale Integrata agli alunni verrà fornito link per collegamento video specifico e materiale in digitale per il lavoro.

CLASSE PRIMA

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI	COMPETENZE	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Scopro cosa so fare i miei interessi, le mie emozioni • Le regole per stare bene insieme a scuola • Le regole della convivenza fuori dalla scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le situazioni • Stimolare empatia e partecipazione emotiva • Rispettare le regole della convivenza civile • Migliorare lettura scrittura e manualità fine 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della propria identità emotionale • Gli alunni vengono guidati in un percorso di consapevolezza delle regole della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione storie brevi e semplici relative a situazioni di vissuto reale • Illustrazione di storie ascoltate o successivamente lette dai bambini stessi (II quadrimestre) • Conversazione strutturata partendo da storie illustrate video o letture proposte

CLASSE SECONDA

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI	COMPETENZE	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Scopro cosa so fare i miei interessi, le mie emozioni • Le regole per stare bene insieme a scuola • Le regole della convivenza fuori dalla scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le situazioni • Stimolare empatia e partecipazione emotiva • Rispettare le regole della convivenza civile • Migliorare lettura scrittura e manualità fine 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della propria identità emotionale • Gli alunni vengono guidati in un percorso di consapevolezza delle regole della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di storie brevi e semplici relative a situazioni di vissuto reale • Illustrazione di storie ascoltate o successivamente lette dai bambini stessi • Conversazione strutturata partendo da storie illustrate, video o letture proposte

CLASSE TERZA

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI	COMPETENZE	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
<ul style="list-style-type: none">• Scopro cosa so fare i miei interessi, le mie emozioni• Le regole per stare bene insieme a scuola• Le regole della convivenza fuori dalla scuola	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare empatia e partecipazione emotiva• Rispettare le regole della convivenza civile• Cooperare con gli altri in modo corretto e costruttivo• Leggere e comprendere alcune parti di testi importanti come la Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none">• Gli alunni vengono guidati in un percorso di consapevolezza delle regole della convivenza civile• Cosa posso fare io per il pianeta	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e comprensione di storie relative a situazioni di vissuto reale• Illustrazione di storie ascoltate o lette dai bambini• Conversazione strutturata partendo da storie illustrate, video o letture proposte ed eventi accaduti• Letture e percorsi sulla pace nel mondo e l'ecologia

CLASSE QUARTA

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI	COMPETENZE	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
<ul style="list-style-type: none">• Le regole della convivenza fuori dalla scuola• Le regole della strada• La corretta convivenza civile	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le situazioni• Stimolare empatia e partecipazione emotiva• Rispettare le regole della convivenza civile• Leggere e comprendere alcune parti di testi importanti come la Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none">• Gli alunni vengono guidati in un percorso di consapevolezza delle regole della convivenza civile• Cosa posso fare io per il pianeta	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e Comprensione di storie brevi e semplici relative a situazioni di vissuto reale sulla convivenza civile• Conversazione strutturata partendo da storie illustrate video o letture proposte e fatti di attualità

CLASSE QUINTA

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ/ OBIETTIVI	COMPETENZE	METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
<ul style="list-style-type: none">• Le regole della convivenza fuori dalla scuola• Le regole della strada• La corretta convivenza civile	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le situazioni• Stimolare empatia e partecipazione emotiva• Rispettare le regole della convivenza civile• Leggere e comprendere alcune parti di testi importanti come la Costituzione Italiana• Il patrimonio culturale siamo NOI	<ul style="list-style-type: none">• Gli alunni vengono guidati in un percorso di consapevolezza delle regole della convivenza civile• Cosa posso fare io per il pianeta• Sanare i conflitti in modo costruttivo• Conoscere il territorio attorno a noi	<ul style="list-style-type: none">• Produzione di brevi testi partendo da situazioni di attualità analizzate insieme• Conversazione strutturata partendo da storie illustrate, video o letture proposte e fatti di attualità• Ricerche con l'utilizzo di metodi digitali

RUBRICA VALUTATIVA

ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC

OBIETTIVI / LIVELLI	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CLASSE 1 - USARE BUONE MANIERE CON I COMPAGNI, CON GLI INSEGNANTI E CON IL PERSONALE SCOLASTICO. - RISPETTARE LE REGOLE CONDIVISE IN CLASSE E NELLA SCUOLA. TENERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE	LE COMPETENZE ACQUISITE SONO MINIME E FRAMMENTARIE	LE COMPETENZE ACQUISITE SONO BASICHE ED ESSENZIALI	LE COMPETENZE ACQUISITE SONO OPPURTUNE, ADEGUATE E CONSOLIDATE	LE COMPETENZE ACQUISITE SONO COMPLETE BEN CONSOLIDATE E BEN STRUTTURATE
CLASSE 2 - RISPETTARE CONSAPEVOLMENTE LE REGOLE DEL CONVIVERE CONCORDATE - RISPETTARE L'AUTORITÀ TENERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE				
CLASSE 3 - RISPETTARE CONSAPEVOLMENTE LE REGOLE DEL CONVIVERE CONCORDATE ASSUMERE COMPORTAMENTI DI RISPETTO E DI TUTELA DI BENI PUBBLICI, ARTISTICI E AMBIENTALI - TENERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE E NEL RISPETTO DELLE RISORSE				
CLASSE 4 - RISPETTARE CONSAPEVOLMENTE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE ASSUMERE COMPORTAMENTI DI RISPETTO E DI TUTELA DI BENI PUBBLICI, ARTISTICI E AMBIENTALI TENERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE E NEL RISPETTO DELLE RISORSE - COSTRUIRE GRADUALMENTE LA CONSAPEVOLEZZA CHE TUTTE LE PERSONE HANNO PARI DIGNITÀ SOCIALE SENZA DISCRIMINAZIONE DI GENERE				
CLASSE 5 - RISPETTARE CONSAPEVOLMENTE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE ASSUMERE COMPORTAMENTI DI RISPETTO E DI TUTELA DI BENI PUBBLICI, ARTISTICI E AMBIENTALI - TENERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELL'AMBIENTE E NEL RISPETTO DELLE RISORSE COSTRUIRE GRADUALMENTE LA CONSAPEVOLEZZA CHE TUTTE LE PERSONE HANNO PARI DIGNITÀ SOCIALE SENZA DISCRIMINAZIONE DI GENERE				

