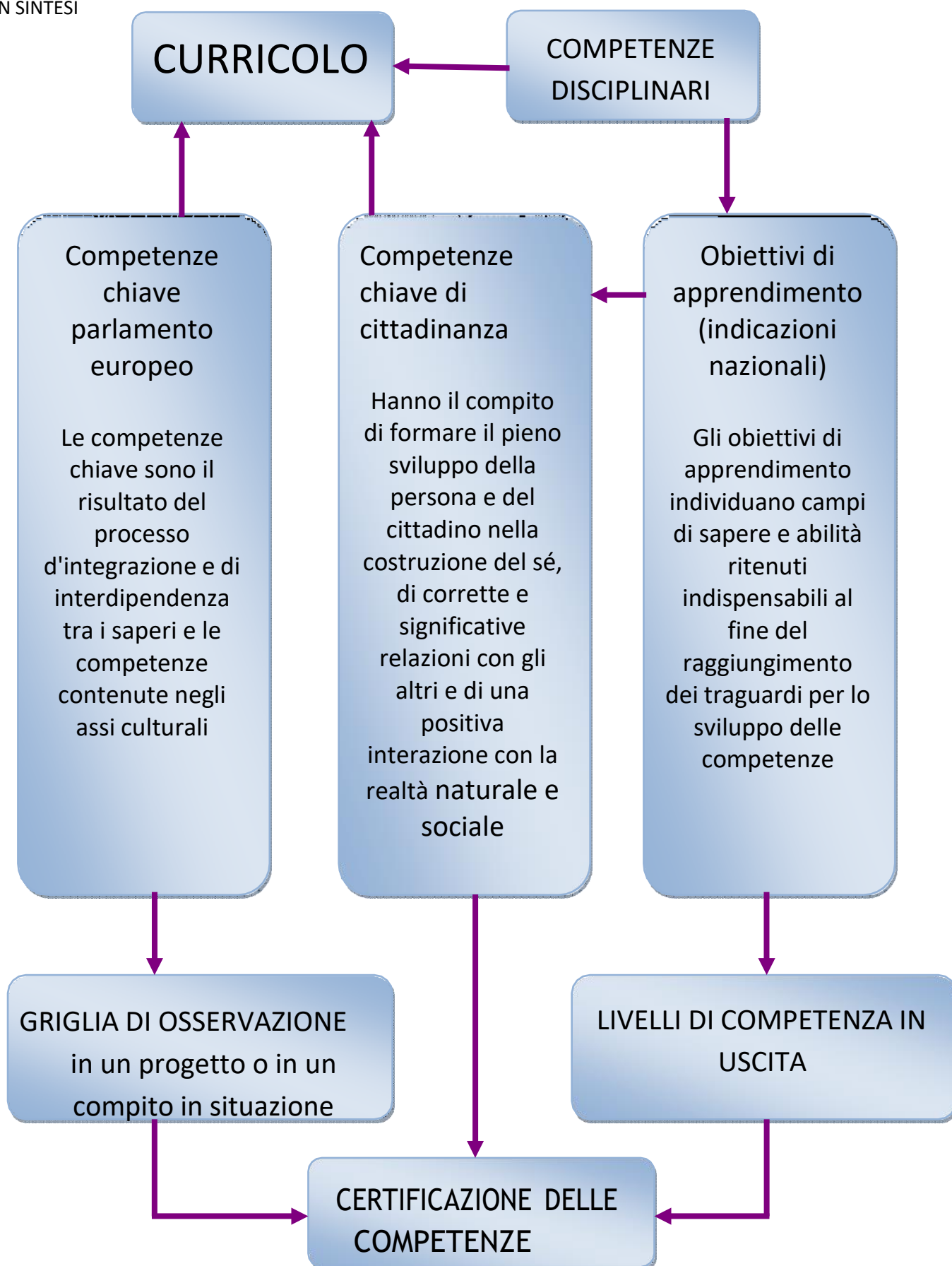


*CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA*

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA 1° GRADO
Ambito costruzione del sé				
Imparare a imparare	<p>Imparare a imparare</p> <p>Conoscenza di sé (limiti, capacità, ...)</p> <p>Uso di strumenti informativi</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare a organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e di disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Progettare</p> <p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>Organizzazione e del materiale per realizzare un manufatto.</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere e rappresentare</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano: narrazioni, regole, indicazioni operative.</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure</p>



Per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado le conoscenze, le abilità e le competenze sono declinate avendo sullo sfondo i seguenti OBIETTIVI DISCIPLINARI.

DISCIPLINA	OBIETTIVI	
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolto e parlato</li> <li>– Lettura</li> <li>– Scrittura</li> <li>– Acquisizione ed espansione del lessico</li> <li>– Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</li> </ul>	
Lingue comunitarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolto (comprensione orale)</li> <li>– Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li>– Lettura (comprensione scritta)</li> <li>– Scrittura (produzione scritta)</li> <li>– Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per INGLESE alla Secondaria di 1° grado)</li> </ul>	
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso delle fonti</li> <li>– Organizzazione delle informazioni (linea del tempo, grafici e tabelle)</li> <li>– Strumenti concettuali (conoscenze)</li> <li>– Produzione scritta e orale</li> </ul>	
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientamento</li> <li>– Linguaggio della geo-graficità</li> <li>– Paesaggio (conoscenze geografia fisica)</li> <li>– Regione e sistema territoriale (conoscenze geografia politica e umana)</li> </ul>	
Matematica	Per la scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>– Numeri</li> <li>– Spazio e figure</li> <li>– Relazioni, dati e previsioni</li> </ul>	Per la scuola secondaria di 1° grado <ul style="list-style-type: none"> <li>– Numeri</li> <li>– Spazio e figure</li> <li>– Relazioni e funzioni</li> <li>– Dati e previsioni</li> </ul>
Scienze	Per la scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplorare e descrivere oggetti e materiali (fine 3^ primaria); Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni (fine 5^ primaria)</li> <li>– Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>– L'uomo i viventi e l'ambiente</li> </ul>	Per la scuola secondaria di 1° grado <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fisica e chimica</li> <li>– Astronomia e Scienze della Terra</li> <li>– Biologia</li> </ul>
Tecnologia	Per la scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vedere e osservare</li> <li>– Prevedere e immaginare</li> <li>– Intervenire e trasformare</li> </ul>	Per la scuola secondaria di 1° grado <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vedere, osservare e sperimentare</li> <li>– Prevedere, immaginare e progettare</li> <li>– Intervenire, trasformare e produrre</li> </ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produzione</li> <li>– Fruizione</li> </ul>	
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esprimersi e comunicare</li> <li>– Osservare e leggere le immagini</li> <li>– Comprendere e apprezzare le opere d'arte</li> </ul>	
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> <li>– Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</li> <li>– Il gioco, lo sport, le regole</li> <li>– Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</li> </ul>	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE PRIMO CICLO**  
**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

**ITALIANO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Campi di esperienza: i discorsi e le parole – comunicazione, lingua, cultura.

1. Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il lessico.
2. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie.
3. Riflette sulla lingua e confronta lingue diverse.
4. Si avvicina alla lingua scritta attraverso la lettura di libri illustrati e l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussione, scambi epistolari ...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, d'intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
3. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
4. Produce testi di diverso tipo: narrativo, descrittivo, informativo, regolativo.
5. Riflette su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge (registri e funzioni linguistiche).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

1. L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.
2. Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.
3. Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
4. Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo.
5. Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
6. È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.
7. Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

**LINGUA STRANIERA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno riconosce se ha o non capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
2. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
3. Comprende frasi ed espressioni d'uso frequente, relative ad ambiti familiari.
4. Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi d'informazioni semplici e di routine.
5. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO (INGLESE E FRANCESE/SPAGNOLO)**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze.</li> <li>2. Individua e spiega le differenze culturali della lingua materna e delle lingue straniere, spiegandole senza aver atteggiamenti di rifiuto.</li> </ol>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO (INGLESE)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno comunica con uno o più interlocutori.</li> <li>2. Si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari; esprime opinioni.</li> <li>3. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</li> <li>4. Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni: espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.</li> <li>5. Comprende punti chiave di un racconto orale ed esprime le proprie idee e ne dà ragione.</li> <li>6. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole e alle convenzioni comunicative che ha appreso.</li> </ol>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO (FRANCESE/SPAGNOLO)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno affronta situazioni familiari e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative alla persona, alla famiglia, al lavoro e all'ambiente circostante.</li> <li>2. Comunica in attività che richiedono solo uno scambio d'informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>3. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ol>

## AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

### MATEMATICA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA</p> <p>Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo – ordine, misura, spazio, tempo, natura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino raggruppa e classifica secondo criteri diversi.</li> <li>2. Si fa domande, pone e si pone problemi su situazioni, eventi e fenomeni.</li> <li>3. Osserva con attenzione e sistematicità, discute le proprie osservazioni; descrive in modo ordinato utilizzando progressivamente forme di simbolizzazione.</li> <li>4. Coopera, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> </ol>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (valutare l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice).</li> <li>2. Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</li> <li>3. Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi secondo i punti di vista.</li> <li>4. Descrive e classifica figure secondo caratteristiche geometriche, utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.</li> <li>5. Affronta problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</li> <li>6. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</li> </ol>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> <li>2. Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>3. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ol>

## SCIENZE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo – ordine, misura, spazio, tempo, natura.

Il bambino sa:

1. Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi.
2. Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni e utilizza un linguaggio appropriato.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni, e motivazioni alle proprie esigenze di chiarimenti.
2. Impara a identificare anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.
3. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi altrui, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.
4. Con la guida dell'insegnante, in collaborazione con i compagni, racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

1. L'alunno conosce tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazione di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.
2. Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.
3. Ha visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.
4. Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, l'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo – ordine, misura, spazio, tempo, natura; linguaggi creatività, espressione, gestualità, arte, musica, multimedialità.

1. Il bambino prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora, ne scopre funzioni e possibili usi

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.
2. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

1. L'alunno è in grado di descrivere e classificare oggetti, utensili e macchine per forma/funzioni/materiali.
2. È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto utilizzando le tecniche di rappresentazione grafica.
3. Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modo di produzione.
4. È in grado di utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, formulare ipotesi e validarle, per auto-valutarsi e per presentare i risultati di lavoro.

## AREA STORICO-GEOGRAFICA

### STORIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Campo d'esperienza: il sé e l'altro – le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

1. L'alunno è consapevole di avere una storia personale e familiare e sviluppa un senso di appartenenza.
2. È consapevole che gli eventi sono in successione.
3. Riferisce eventi del passato personale recente dimostrando consapevolezza.
4. È in grado di orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
5. Formula correttamente riflessioni o considerazioni relative al futuro immediato.
6. Coglie le trasformazioni naturali.
7. Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità nei vari contesti.
8. È rispettoso delle differenze.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno promuove l'interesse nei confronti dello studio della storia inteso come patrimonio dell'uomo per costruire un mondo migliore.
2. Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.
3. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica (fine Impero).
4. Colloca sulla linea del tempo i fatti più significativi del periodo storico esaminato.
5. Conosce gli aspetti salienti delle varie civiltà attraverso l'uso delle parole chiave (organizzazione sociale, religione, scoperte e innovazioni, ...).
6. Comprende i testi storici proposti, sa ricavarne informazioni, servirsene per produrne di propri.
7. Riferisce oralmente e per iscritto i fatti storici esaminati.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

1. L'alunno conosce e apprezza la storia del suo ambiente, gli aspetti del patrimonio nazionale e internazionale, al fine di valorizzare la centralità della persona.
2. Conosce i momenti e i processi fondamentali della Storia italiana, europea e mondiale nella periodizzazione medioevale, moderna e contemporanea.
3. Acquisisce un personale metodo di studio nell'affrontare la comprensione dei testi storici e nel ricavare informazioni dalle fonti.
4. Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti di causa-effetto e spazio temporali.
5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella configurazione del presente, per comprendere e rispettare opinioni e culture diverse.

### GEOGRAFIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: il corpo in movimento – identità autonomia, salute; la conoscenza del mondo – ordine, misura, spazio, tempo, natura

1. Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.
2. Segue correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali.
3. Si orienta nello spazio della vita quotidiana.
4. È consapevole delle diverse funzioni degli spazi conosciuti.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o d'interdipendenza.
3. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, costieri, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
4. È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ...) dell'Italia.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

1. L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

2. Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio), carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente, che lo circonda.
3. È in grado di riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture, ...) dell'Europa e del Mondo.
4. Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

### MUSICA - IMMAGINE - MOTORIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Campi d'esperienza: Il sé e l'altro, le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
2. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e di drammatizzazione.
3. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
4. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
5. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
6. Riesce a superare progressivamente l'egocentrismo cogliendo il piacere di stare con gli altri, riconosce la presenza di bambini che parlano altre lingue e hanno tradizioni diverse dalla propria e si apre all'incontro con loro.

### MOTORIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
2. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.
3. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo.
4. Si muove nell'ambiente rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
5. Comprende all'interno del gioco/sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

1. L'alunno deve saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo.
2. È consapevole della propria efficienza fisica e mantenere un buono stato di salute
3. Sa utilizzare e trasformare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
4. Conosce e applica tecniche di espressione corporea.
5. Sa decodificare i gesti abituali

### ARTE E IMMAGINE

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno utilizza gli elementi della comunicazione visiva per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati, video clip, ecc.).
2. Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversi (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

1. L'alunno sa produrre in modo consapevole utilizzando gli elementi del linguaggio grafico-pittorico.
2. L'alunno sa riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo per la lettura di un'opera d'arte.
3. L'alunno sa riconoscere e inquadrare un'opera d'arte riferita al periodo storico-artistico.



## MUSICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
2. Esegue, da solo e in gruppo, i brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, li interpreta a livello grafico e motorio.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

1. L'alunno alla fine del triennio riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano.
2. Ha acquisito la capacità critica-estetica basata sull'ascolto. Possiede una propria autonomia di giudizio.
3. Conosce i generi musicali e la loro origine.

## AREA DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

1. L'alunno osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto come dono del Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità e rispetto nei confronti della realtà.
2. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
3. Scopre la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
4. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
2. Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
3. Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di chi crede in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e s'interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

1. L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.
3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ...) imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.
4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, s'interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, realizzandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

## *ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA*

Gli alunni che hanno scelto di non avvalersi della religione cattolica potranno seguire un progetto di attività alternative.

L'Accordo addizionale tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, sottoscritto il 18/02/1984 e ratificato con la Legge 121/1985, consente agli studenti e/o ai loro genitori di esercitare, all'atto della prima iscrizione un corso di studi delle istituzioni scolastiche, la scelta di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica. Tale scelta ha effetto per l'intero anno scolastico di prima iscrizione e si considera automaticamente confermata per tutti gli anni scolastici successivi per i quali è prevista l'iscrizione d'ufficio. È possibile modificare tale scelta iniziale, per l'anno scolastico successivo, tramite un'espressa dichiarazione dei genitori, che deve pervenire alla scuola entro il termine delle iscrizioni.

Nei confronti degli alunni/studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, devono essere attuati tutti gli adempimenti necessari per garantire il diritto di frequentare attività alternative (C. M. n. 18 del 4 luglio 2013).

Per la scelta dei contenuti è deputato il collegio dei docenti il quale ha stabilito:

- Infanzia e Primaria: approfondimento degli argomenti più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile;
- Secondaria: attività particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile; studio individuale assistito, su esplicita richiesta delle famiglie.
- per tutti gli ordini di scuola: potenziamento della lingua italiana per gli alunni non italiani.